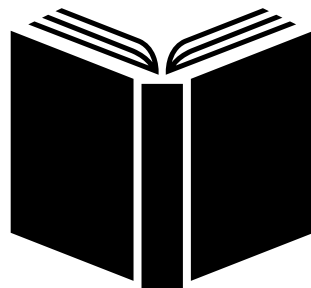


Livret de MOHAMED MROUJAE Issoufa et
POUNOUSSAMY Marina (PES 1)

LIVRET DE SUIVI PÉDAGOGIQUE

Français



ÉCOLE PRIMAIRE DE
KAHANI

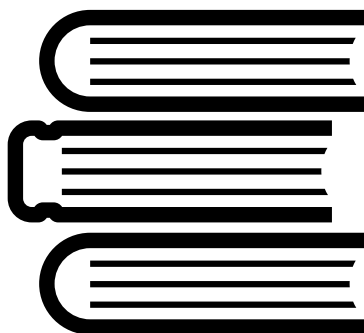
CM2 A
Février 2021

Les sources



Explorons la langue Cycle 2 CE2, Belin éducation)

CM1 Français Magnard



À retenir

Le présent des verbes en -er

► Le présent

- Le présent est un temps qui exprime une action ou un état **en train de se passer** au moment où l'on parle.

► Conjuguer les verbes en -er au présent

- Il n'y a **pas de marque de temps** au présent.
- Le présent se forme à partir du radical du verbe et des **marques de personne**.
Voici les marques de personne pour tous les verbes **en -er**:

je	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles
-e	-es	-e	-ons	-ez	-ent

j'aime
 ↙ radical ↘
 radical marque de personne

tu aimes
 ↙ radical ↘
 radical marque de personne

nous aimons
 ↙ radical ↘
 radical marque de personne

! **Attention**, le verbe *aller* se conjugue différemment des autres verbes en -er:
 je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont

Je fais le point

Les nuages passent dans le ciel. Le soleil montre ses rayons.
 Les enfants profitent de la chaleur et ils jouent dans le jardin.
 Pendant ce temps, nous restons à l'ombre et nous les regardons s'amuser.

6 Indique à quel temps est écrit ce texte.

7 Recopie le sujet et le verbe conjugué de chaque phrase.
 Entoure en rouge les marques de personne du verbe conjugué.
 Souligne son radical.

Pour m'entraîner

Je m'échauffe à l'oral

- 1 Par trois, formulez des phrases qui donnent des conseils pour une bonne hygiène.
- Le premier élève pioche un objet et un pronom sujet.
 - Le deuxième élève dit une phrase au présent.
 - Le troisième élève épèle la terminaison du verbe.
 - Ensuite, c'est le deuxième élève qui pioche.

Le shampoing + tu.

Tu te laves les cheveux avec du shampoing.

Tu te laves = -es.

Conseils

1. 

2. 

3. 

4. 

Pronoms: je • tu • il, elle, on • nous • vous • ils, elles

Je repère

2 Recopie les verbes conjugués qui ne sont pas au présent. À l'oral, explique tes réponses.

- a. nous regarderons • nous regardons • nous regardions • je regarde
- b. vous restiez • vous resterez • on restait • vous restez
- c. tu laisseras • nous laissions • il laisse • elles laissaient

3 Lis à voix haute les verbes conjugués en prononçant toutes les syllabes. Recopie ceux qui se prononcent pareil puis entoure les marques de personne.

- a. tu trouves • vous trouvez • elles trouvent • je trouve
- b. on donne • il donne • nous donnons • tu donnes
- c. ils aiment • vous aimez • tu aimes • j'aime
- d. tu passes • nous passons • elles passent • je passe

4 Recopie uniquement les phrases écrites au présent.

- a. Comme chaque matin, je regarde le temps par la fenêtre.
- b. La semaine dernière, il pleuvait tous les jours.
- c. Aujourd'hui, des gros nuages passent dans le ciel.
- d. Parfois, le soleil montre ses rayons.

5 Lis ce texte puis souligne les verbes conjugués au présent.

« Après avoir, eux aussi, écouté en silence, les poissons se regardent, se consultent, se parlent à l'oreille, et pour finir le poisson rouge monte à la surface de l'eau et ouvre plusieurs fois la bouche avec un petit bruit, à peine perceptible [...]. Ensuite, la petite souris se retourne vers Bachir et recommence à pépier :

– Pipiri pipi ripipi. »

Pierre GRIPART,

« La Sorcière de la rue Mouffetard », Contes de la rue Broca, Éditions de la Table ronde, 1967.

J'utilise

6 Complète les verbes en utilisant la bonne terminaison.

- a. Tu *rest*(-e/-es/-ent) avec tes amis ce soir.
- b. Ce déménageur *port*(-e/-es/-ent) un piano.
- c. Plus je *regard*(-e/-es/-ent) cette sculpture, plus j'*aim*(-e/-es/-ent) la regarder.
- d. Quand ils *cuisin*(-e/-es/-ent), mes parents *laiss*(-e/-es/-ent) une fenêtre ouverte.

7 Pour chaque verbe conjugué, écris tous les pronoms personnels sujets possibles.

- a. Ce soir, *regarde* un film comique.
- b. *penses* à un cadeau pour ta maman.
- c. À la fin de l'exposition, *demandent* des précisions sur l'artiste.
- d. *accroche* un porteclé à son cartable.

8 Réécris ce texte au présent de l'indicatif.

J'*allais* à l'école à pied. Mon chien *restait* à la maison. Il n'*aimait* pas être seul. Nous ne *parlions* pas la même langue, mais je *devinais* ce qu'il *pensait*. Je me *demandais* souvent à quoi il *jouait* sans moi.

9 Apprenons avec le numérique

Tape le texte dans un traitement de texte en conjuguant les verbes au présent.

Puis réécris le texte, sans tout ressaisir, en remplaçant *vous* par *nous*.

enregistrer • imprimer • copier • coller • partager • fermer

Inventez la carte d'adhérent de votre club !

Sur l'ordinateur, pour ne pas écrire plusieurs fois « nom, prénom, adresse », vous *registrez* ces trois mots et vous les *imprimez* plusieurs fois sur la page. Avant de terminer, vous *enregistrez* votre document dans la mémoire de l'ordinateur. Quand tout est fini, vous *partagez* le document. Puis, vous *imprimez* les cartes entre vous par mail. Ensuite, vous les *collez* sur du papier cartonné.

À retenir

Avoir et être au présent

► Les verbes avoir et être au présent

- Au présent, les verbes *avoir* et *être* ne se conjuguent pas comme les autres verbes.
- Pour bien les connaître, il faut les **apprendre par cœur**.

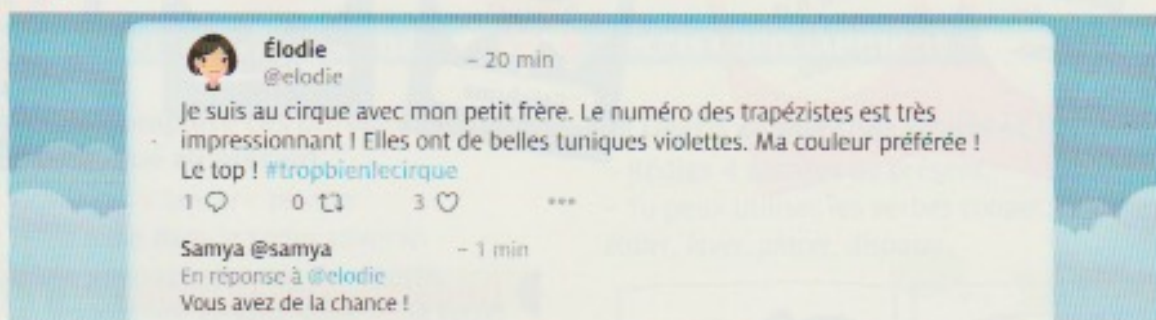
	je, j'	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles
Avoir	ai	as	a	avons	avez	ont
Être	suis	es	est	sommes	êtes	sont

► Ne pas confondre *ils ont* et *ils sont*

- Quand on prononce à l'oral *ils/elles ont* et *ils/elles sont*, les deux formes se ressemblent.
- Pour vérifier s'il s'agit du verbe *être* ou du verbe *avoir* et bien les écrire, tu peux remplacer le sujet par *nous*.

ils ont → nous avons = verbe *avoir*ils sont → nous sommes = verbe *être*

Je fais le point



Élodie @elodie – 20 min
Je suis au cirque avec mon petit frère. Le numéro des trapézistes est très impressionnant ! Elles ont de belles tuniques violettes. Ma couleur préférée !
Le top ! #tropbienlecirque
1 💬 0 🔄 3 ❤️ ...

Samya @samya – 1 min
En réponse à @elodie
Vous avez de la chance !

6 📖 Observe les verbes *être* et *avoir* :

- Souligne en bleu les formes conjuguées du verbe *être*, en jaune celles du verbe *avoir*.

- Complète la conjugaison des verbes *être* et *avoir* au présent aux autres personnes.

Pour m'entraîner

Je m'échauffe à l'oral

1 📖 Jouez au *memory* des verbes *être* et *avoir*.

- Par deux, préparez un jeu de *memory* avec sur une série de cartes les formes conjuguées des verbes *être* et *avoir* au présent, et sur la seconde série les pronoms de conjugaison.
- Essayez de reconstituer les paires : pronom de conjugaison + verbe conjugué.



- 2 Inventez ensuite à l'oral une courte phrase avec chaque paire d'étiquettes associées.

Je repère

3 Recopie l'intrus de chaque série.
À l'oral, explique ton choix.

- a. j'ai • elles ont • tu as • ils avaient • nous avons
b. tu es • elle est • je serai • vous êtes • je suis
c. elle a • j'ai • vous avez • elle est • ils ont

4 Retrouve 9 formes conjuguées au présent des verbes *être* et *avoir*.
Ajoute les formes conjuguées manquantes avec leurs pronoms personnels sujets.

A	V	O	N	S	S
V	X	N	A	E	U
E	S	T	S	S	I
Z	S	O	N	T	S
S	O	M	M	E	S

5 Classe les phrases dans le tableau.

Verbe être	Verbe avoir
.....	
.....	
.....	

- a. Le maître est patient.
b. Les élèves ont bien compris la leçon.
c. J'ai un peu chaud derrière la fenêtre.
d. As-tu tes affaires de piscine ?
e. Tu n'es pas en grande forme.
f. Les cahiers ne sont pas sur le bureau.

6 Lis le texte puis recopie les formes conjuguées du verbe *être* au présent, avec leur sujet.

M. et Mme Darling sont des parents attentionnés et respectables. Leur chienne Nana est une excellente nounou pour leurs enfants. Durant le voyage de ses enfants au Pays du Jamais, Mme Darling est très triste et les attend avec grande impatience.



J'utilise

7 Complète avec les pronoms personnels sujets qui conviennent.

- a. avons beaucoup de chance !
b. Pourquoi êtes-.... encore en retard ?
c. sont dans l'avion pour Lisbonne.
d. ai mal à la tête.
e. es dans le donjon du château.

8 Réécris les phrases au présent.

- a. Tu avais un costume de Dark Vador.
b. Nous aurons la tête dans les étoiles.
c. Kim était ma meilleure amie.
d. Je serai chez ma cousine.
e. Vous étiez malades et vous aviez de la fièvre.

9 Réécris ce texte en commençant par *La pieuvre*. Fais les transformations nécessaires.  Boîte à outils p.186

Les pieuvres sont des animaux marins. Elles n'ont pas de squelette. Elles ont huit tentacules couverts de ventouses. Elles peuvent changer de couleur selon l'endroit où elles sont. Les pieuvres ont trois cœurs et sont très intelligentes.

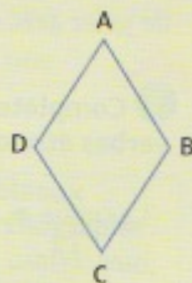


10 Réfléchissons en géométrie

Pour décrire cette figure géométrique, retrouve les éléments effacés. Pour t'aider, choisis dans la liste.

est • sont • a • a • ont

Cette figure géométrique un losange. Comme tous les quadrilatères, il quatre côtés. Il quatre sommets. Ses angles ne pas droits. Ses quatre côtés la même longueur.



À retenir

Le présent des verbes fréquents

► La formation des verbes fréquents au présent

- Il n'y a **pas de marques de temps** au présent.
- La plupart des verbes fréquents (*dire, faire, pouvoir, prendre, venir, voir, vouloir*) ont les mêmes **marques de personne** :

je	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles
-s	-s	-t	-ons	-ez	-ent
-x	-x	-d	-tes (<i>faire, dire</i>)		-ont (<i>faire</i>)

! **Attention**, certains verbes ont leur radical qui change. Boîte à outils p. 186

vous fai-tes • ils f-ont

je peu-x • nous pouv-ons

je prend-s • ils prenn-ent

► Identifier un verbe fréquent au présent

- Pour vérifier qu'un verbe conjugué est au présent, tu peux **commencer la phrase par *Maintenant***. Si le verbe ne change pas, il est au présent.
- Pour trouver la bonne conjugaison, **dis le verbe à l'oral** : souvent, tu le connais déjà.

Je fais le point

« Je veux mon robot téléguidé ! »

Pour énerver son frère, Alice a caché le robot. Elle ne veut pas le lui rendre.

« Tu peux encore chercher ! répond-elle. Je peux te rendre le robot, mais à une condition... »

Soudain, leur oncle vient et dit : « Vous faites des bêtises et en plus vous vous dites des méchancetés ! »



6 Entoure en rouge les verbes conjugués au présent.

Souligne en vert le sujet et colorie en rouge les marques de personne.

Pour m'entraîner

Je m'échauffe à l'oral

1 Par deux, inventez des phrases au présent sur le thème des moyens de transport.

- Piochez un verbe et un moyen de transport.
 - Le premier élève invente une phrase en conjuguant le verbe au présent.
 - Le deuxième élève épèle la marque de personne.
 - Utilisez au moins une fois chaque verbe.
- Employez tous les pronoms personnels sujets.

Je fais du vélo.

-s



Verbes : être • faire • aller • venir • prendre • vouloir

Moyens de transport : un avion • un vélo • un train • une voiture

Je repère

2 Recopie uniquement les verbes conjugués au présent. Entoure les marques de personne et souligne les radicaux.

elle prend • ils viennent • nous voulions •
tu peux • ils voient • vous pouvez • tu pouvais
je veux • j'allais • vous dites

3 Classe ces verbes selon leur marque de personne. Il peut y avoir plusieurs possibilités. *Boîte à outils p. 106*

pouvons • dit • vient • prenez • peux • voient
faites • voyons • dites • vois • prennent

je	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles

4 Recopie uniquement les phrases dont le verbe est conjugué au présent.

- Le bocal du poisson rouge prend trop de place.
- Vous faisiez souvent de très bonnes pâtisseries.
- Je peux grimper les escaliers trois par trois.
- Depuis le donjon, nous voyons les visiteurs sur le pont-levis.
- Vous disiez une chose très intéressante.
- Avec ta sœur, vous faites du judo.



5 Repère les sujets des verbes soulignés. Réécris le texte en remplaçant les sujets par *vous*.

Quand nous venons à la BCD, nous pouvons regarder toutes sortes de livres. Nous voulons préparer une lecture originale pour la classe. Nous prenons une histoire avec de nombreux dialogues et nous faisons chacun la voix d'un personnage. Enfin, nous disons à la maîtresse que notre lecture à haute voix est prête.

J'utilise

6 Écris le plus possible de phrases en reliant les sujets et les groupes verbaux.

Je • veut lire une BD.
Mon voisin • voient les travaux.
Les piétons • vois mieux avec des lunettes.
Tu • fais une ribambelle.

7 À l'oral, complète le texte avec les verbes proposés. Parfois, deux solutions sont possibles.

disent • vont • peuvent • veulent • prennent
font

Au Chili, les enfants à l'école à partir de 6 ans. Ils parfois jusqu'à 15 km à pied pour y arriver. Les élèves avec eux leur repas. Malgré ces difficultés, ils qu'ils sont contents car ils apprendre à lire et à écrire. Ils venir chaque jour.

8 Vivons l'histoire des arts

Lis le texte et explique à l'oral qui était Keith Haring.

- Entoure les verbes et souligne les sujets de chaque phrase.
- Réécris le texte au présent.

Dès l'âge de 20 ans, Keith Haring venait souvent à New York. Dans cette gigantesque ville, il pouvait découvrir de nouveaux artistes. Keith Haring faisait des fresques à la craie sur les murs. En quelques lignes, des chiens ou des bonshommes prenaient vie. Les passants pouvaient le voir dessiner. Pour une fois, des œuvres d'art venaient jusqu'à eux !



Keith HARING, *Untitled*, 1978, © Keith Haring Foundation.

À retenir

Le passé composé

► Un temps pour dire le passé

- Le passé composé exprime une action passée et terminée.

► Construire le passé composé

- C'est un temps **composé**, il est formé de deux mots : un **auxiliaire** conjugué au présent (avoir ou être) + le **participe passé** du verbe conjugué.

Il **a commencé** les cours de ski.

auxiliaire **avoir** conjugué au présent + participe passé du verbe **commencer**

- Pour bien le conjuguer, il faut apprendre par cœur *avoir* et *être* au présent.
- Les verbes en -er ont un participe passé en -é, mais les autres verbes ont des participes passés différents. → j'ai fini – j'ai perdu – j'ai pris – j'ai dit – j'ai fait

! **Attention**, l'auxiliaire et le participe passé peuvent être séparés par la négation *pas* ou par d'autres mots.

Je **ne suis pas allé** aux sports d'hiver. Ils **n'ont pas encore commencé** les cours.

Je fais le point

Pendant les vacances, je suis allé chez mes cousins. Ils ont acheté une maison dans le sud de la France. Nous avons visité le château fort du village. Ce monument est étonnant ! Le guide a expliqué le fonctionnement du pont-levis. Je n'ai pas pris de photos. Quel dommage !

- 7 Recopie les verbes conjugués au passé composé dans ce texte.

- 8 Réécris la phrase soulignée en utilisant « ne... pas... ».

Pour m'entraîner

Je m'échauffe à l'oral

- 1 À l'oral, par groupes de 4, transformez une phrase en la mettant au passé composé. Le premier élève transforme la phrase en commençant par *Hier*. Puis chaque élève suivant transforme la phrase en changeant la personne.

- Aujourd'hui, je change de place à la cantine.
- Demain, Dorothée rangera sa chambre.
- Maintenant, nous regardons un documentaire.
- L'été dernier, mes parents allaient à la plage.



Je repère

2 Dans chaque liste, repère les verbes conjugués au passé composé et recopie-les.

- a. je suis arrivé • je chercherai • je suis allé • je fais
- b. il est rentré • il passait • il est parti • il est tombé
- c. tu es monté • tu es grand • tu es fort • tu es passé
- d. ils sont partis • ils vont sortir • ils font grandir • ils sont sortis

3 Dans chaque phrase, recopie le verbe au passé composé, surligne en orange l'auxiliaire, en jaune le participe passé. Puis, place-le dans le tableau.

- a. Nous avons invité des amis pour les vacances.
- b. Valentin est arrivé à l'école en retard.
- c. J'ai pris mon sac de sport.
- d. Laurie est tombée de vélo.
- e. Tu es venu avec nous au cinéma.
- f. Ils ont fait un magnifique bonhomme de neige.

Auxiliaire avoir

Auxiliaire être

4 Lis cette histoire.

- Entoure en rouge les verbes conjugués au passé composé.
- Surligne en orange l'auxiliaire, en jaune le participe passé.

«[...] Marie a laissé tomber sa gomme.
– SILENCE ! a hurlé la maitresse. Taisez-vous et travaillez !
Alors, moi, je me suis levé et j'ai respiré autant que j'ai pu. J'ai regardé la maitresse et j'ai hurlé :
– SILENCE ! Taisez-vous et laissez nous travailler !

Elle a ouvert très grand la bouche et elle a mis la main sur son cœur. Et puis elle a fermé la bouche, ouvert la bouche, fermé la bouche... »

Bernard Friot, *Histoires pressées*, Milan, 1988.



J'utilise

5 Recopie chaque phrase en mettant le verbe conjugué au passé composé.

- a. Paul et moi commençons une partie de cartes.
- b. Tout à coup, quelqu'un sonne à la porte.
- c. Je ne bouge pas.
- d. Nos parents ouvrent la porte.
- e. Fleur et toi demandez la permission de jouer avec nous.
- f. Tu gagnes toutes les parties !
- g. Vous restez très tard.

6 Imagine que tu as déjà réalisé cette recette. Écris un texte pour le raconter.

Exemple : Hier, nous avons confectionné des roses des sables. D'abord, maman... Ensuite, j'...

Les roses des sables

D'abord, maman fait fondre le beurre et le chocolat. Ensuite, je mélange bien. Ma petite sœur et moi ajoutons le sucre et les cornflakes. Nous étalons du papier aluminium sur la table. Ma sœur réalise de petites roses. Les invités ne résistent pas à l'envie de les goûter.

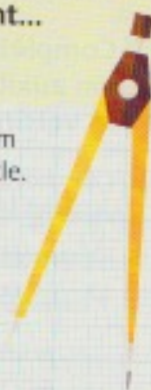


7 Faisons de la géométrie

Réalise la figure décrite dans le texte, puis explique à tes camarades comment tu as fait.

- Dis où tu as placé la pointe du compas, comment tu as pris l'écartement...
- Utilise le passé composé.

Trace un cercle de centre O et de 3 cm de rayon. Place un point A sur le cercle.
Trace un cercle de centre A.
Fais passer le cercle par le point O.



À retenir

L'imparfait

► L'imparfait, un temps pour dire le passé

- L'imparfait sert à décrire une action ou un état **dans le passé**, qui se déroulait *hier*, *il y a un an* ou *autrefois*.

► Repérer les verbes à l'imparfait

- À l'imparfait, la marque de temps est soit **-ai** soit **-i**.
- À l'imparfait, les verbes ont tous les mêmes terminaisons.

je	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles
-ais	-ais	-ait	-ions	-iez	-aient



Je fais le point

L'année dernière, mon petit frère n'avait pas de vélo. Quand il voulait en faire, je lui prêtais le mien. Mais ses jambes étaient trop courtes et il ne pouvait pas toucher les pédales. Ma copine venait m'aider et ensemble nous descendions la selle.

7 📖 À quel temps est écrit ce texte ?

Souligne les mots qui t'indiquent le temps de cette histoire.

8 🔍 Observe les terminaisons des verbes conjugués.

- Colorie en rouge la marque de personne et en vert la marque de temps.

Pour m'entraîner

Je m'échauffe à l'oral

1 Par groupes de 3, imaginez une phrase courte commençant par : « **Quand j'étais en maternelle, je...** »

- Un premier élève complète la phrase avec un verbe à l'imparfait.
- Le deuxième élève donne un autre pronom sujet.
- Le troisième élève fait une nouvelle phrase avec ce pronom.
- Puis le premier propose le pronom suivant et ainsi de suite.



Je repère

2 Recopie l'intrus de chaque série. À l'oral, explique ton choix.

- a. vous vouliez • elle voulait • tu voulais • vous voulez
- b. je vais • tu allais • vous allez • nous allons
- c. nous disions • ils disaient • nous disons • vous disiez
- d. il pouvait • vous pouviez • ils pouvaient • vous pouvez

3 Recopie les phrases qui sont à l'imparfait.

- a. Ma voisine faisait du bruit avec sa perceuse.
- b. Les nuages venaient de la montagne.
- c. Avec ta tante, vous arriverez ce soir.
- d. De chez lui, vous pouvez aller à la boulangerie à pied.
- e. Le matin, la gardienne pouvait attendre le facteur.
- f. Je fermerai le robinet de la douche quand je me savonnerai.
- g. Vous fermiez la fenêtre car vous aviez froid.

4 Lis le texte puis recopie les verbes à l'imparfait avec leur sujet.

Sacha tourne les pages de son album photo avec sa sœur. Ils s'arrêtent sur la photo de son dernier anniversaire et ils rigolent. Tous les deux, ils soufflaient les sept bougies du gâteau. Mais trois bougies ne voulaient pas s'éteindre. « Nous avions les joues toutes rouges. Elles étaient rondes comme des tomates », dit Sacha à sa sœur.



J'utilise

5 Trouve tous les pronoms personnels sujets possibles pour chaque verbe à l'imparfait. Recopie-les.

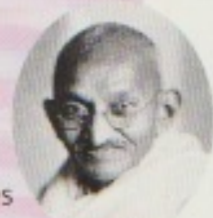
- a. veniez • avaient • allait • allaient • étions
- b. faisais • disaient • prenait • plongeais • voyiez

6 Réécris ces phrases en commençant par le sujet proposé.

- a. Son ami venait voir cette fameuse pièce de théâtre. → Elles...
- b. Tu faisais attention à ne pas gaspiller. → Vous...
- c. Nous préparions les bougies pour son anniversaire. → Ils...
- d. Vous traciez un trait. → Elles...

7 Réécris ce texte à l'imparfait.

Gandhi est un personnage historique du xx^e siècle. En son temps, les Anglais occupent son pays, l'Inde. Gandhi lutte contre eux en utilisant la non-violence. Les Anglais sont armés, mais Gandhi et ses partisans refusent de se battre. À la place, ils organisent des grèves et ils font signer des pétitions.



8 Questionnons le temps



Complète le texte avec les verbes proposés.

- connaissaient • avait • brulaient • étaient • produisaient • faisait • fabriquait

Quand les Hommes ne pas l'électricité, les habitudes très différentes de maintenant. Pour s'éclairer, on des lampes avec de la graisse d'animal. Ces lampes une lumière très faible. Quand il froid, les personnes du bois pour se chauffer. À cette époque, on n' pas l'ampoule ni le radiateur.

**Te souviens-tu ?**

Date :

Classe ces verbes à l'infinitif selon leur terminaison dans le tableau ci-dessous.

partir – se promener – rougir – dormir – aimer – finir – pâlir – grandir – peindre – courir –
construire – geler – balayer – cueillir – savoir – croire – coudre – faire – vouloir

Verbes en -er	Verbes en -ir	Verbes en -re	Verbes en -dre	Verbes en -oir
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Activité 1

Date :

Dans chaque phrase, surligne les verbes conjugués et souligne les verbes à l'infinitif.

Dès demain, nous prendrons l'avion pour partir à la rencontre des kangourous ! L'Australie nous attire depuis longtemps et nous nous décidons enfin à prendre nos dispositions pour faire ce grand voyage.

Voyager, parcourir, rencontrer, visiter, découvrir : quel programme !

Nous reviendrons riches de souvenirs.

Activité 2

Date :

Souligne les verbes conjugués, puis indique leur infinitif.

- Tu ouvres la porte et tu vois un spectacle auquel tu ne t'attendais pas.
- Le percussionniste frappe sur ses instruments, la danseuse se joint à son rythme et le public applaudit.
- L'enfant plie le papier et crée un univers qui sort de l'ordinaire grâce à ses origamis.
- Mila a deux ans : elle découvre, observe, touche et court partout.
- Sébastien console Sonia qui essuie ses larmes.

**Si tu as besoin d'aide...**

☐ Aide 1 : pour retrouver l'infinitif, tu peux utiliser « il faut... » ou changer de temps ou de sujet.

**Te souviens-tu ?**

Date :

Classe ces verbes à l'infinitif selon leur terminaison dans le tableau ci-dessous.

partir – se promener – rougir – dormir – aimer – finir – pâlir – grandir – peindre – courir –
construire – geler – balayer – cueillir – savoir – croire – coudre – faire – vouloir

Verbes en -er	Verbes en -ir	Verbes en -re	Verbes en -dre	Verbes en -oir
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Activité 1

Date :

Dans chaque phrase, surligne les verbes conjugués et souligne les verbes à l'infinitif.

Dès demain, nous prendrons l'avion pour partir à la rencontre des kangourous ! L'Australie nous attire depuis longtemps et nous nous décidons enfin à prendre nos dispositions pour faire ce grand voyage.

Voyager, parcourir, rencontrer, visiter, découvrir : quel programme !

Nous reviendrons riches de souvenirs.

Activité 2

Date :

Souligne les verbes conjugués, puis indique leur infinitif.

- Tu ouvres la porte et tu vois un spectacle auquel tu ne t'attendais pas.
- Le percussionniste frappe sur ses instruments, la danseuse se joint à son rythme et le public applaudit.
- L'enfant plie le papier et crée un univers qui sort de l'ordinaire grâce à ses origamis.
- Mila a deux ans : elle découvre, observe, touche et court partout.
- Sébastien console Sonia qui essuie ses larmes.

**Si tu as besoin d'aide...**

☐ Aide 1 : pour retrouver l'infinitif, tu peux utiliser « il faut... » ou changer de temps ou de sujet.

J'observe et je retiens

■ Les **synonymes** sont des mots qui ont un **sens très proche**.

Leur emploi permet d'**éviter des répétitions**.

Exemple Mes parents ont acheté une belle villa. Ce pavillon était la maison d'un couple d'anglais.

■ Suivant sa signification, un même mot peut avoir des **synonymes différents**.

Exemples 1 Sur son livret, il a une grosse **somme** d'argent. → Une grosse **quantité** d'argent.

2 L'été, après le repas, je fais un petit **somme**. → Une petite **sieste**.

3 Pour résoudre ce problème, il faut effectuer une **somme**. → Une **addition**.

Je m'entraîne

1 ✚ Barre l'**intrus** dans chaque groupe de mots.

1. maigre – chétif – gros – gringalet

3. comprendre – apprendre – ignorer – assimiler

2. chanter – se taire – fredonner – entonner

4. intelligent – sensé – instruit – stupide

2 ✚✚ Trouve un synonyme pour chacun des noms.

1. Des médicaments : _____

4. Un ruisseau : _____

2. Des habits : _____

5. Des voitures : _____

3. Des livres : _____

6. Un matelot : _____

3 ✚✚✚ Récris cette phrase en remplaçant les mots en gras par un synonyme.

Selim pêche avec son copain Édouard. Son **copain** est un débutant. Il donne des conseils à son **copain**.
À la fin de la partie de pêche, les deux **copains** se partagent les prises.

4 ✚✚ Trouve le synonyme de chacun des verbes.

1. Remuer les bras : _____

3. Enlever une dent : _____

2. Remuer une pierre : _____

4. Enlever ses vêtements _____

5 ✚✚✚ Complète les phrases par un synonyme du mot en gras. Utilise les mots suivants : **gentil** – **excellent** – **succulent**.

1. J'ai passé un **bon** moment avec mes voisines. → _____

2. C'est un **bon** petit ! → _____

3. Ce dessert est vraiment **bon**. → _____



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

18 L'accord sujet/verbe (1)

J'observe et je retiens

■ Le verbe s'accorde **en nombre** (singulier ou pluriel) **avec le sujet**.

Exemple Les enfants courent après le ballon.

↑ ↑
sujet au verbe
pluriel au pluriel



Sujet singulier → verbe au singulier.
Sujet pluriel → verbe au pluriel.

■ Quand le sujet est un **groupe nominal**, le verbe **s'accorde avec le mot essentiel** du groupe sujet.

Exemple Une bande d'enfants court après le ballon.

↑ ↑
mot essentiel du groupe verbe
sujet au singulier au singulier

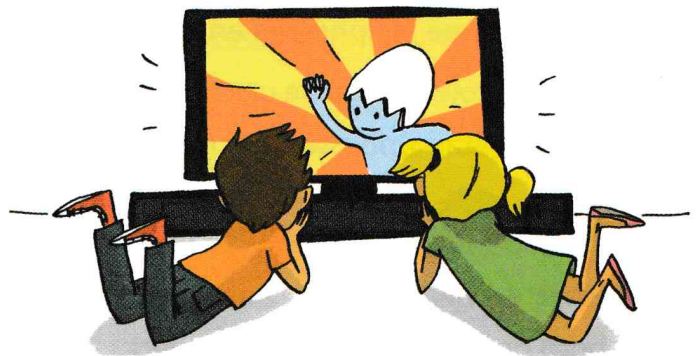


Le mot essentiel est le nom situé
en premier dans le groupe nominal.

Je m'entraîne

1 ★ Relie les sujets et les verbes.

- | | | |
|---------------------|---|-----------|
| 1. Romane et Maël | • | |
| 2. Aïcha | • | |
| 3. Tous les enfants | • | • joue. |
| 4. Un clown | • | • jouons. |
| 5. Tout le monde | • | • jouent. |
| 6. Mon frère et moi | • | |



2 ★★ Souligne le sujet et accorde le verbe au présent.

1. Les enfants regard_____ la télévision. Ils se passionn_____ pour les dessins animés.
2. Mon frère, le matin, déjeuner_____ en écoutant les informations à la radio.
3. Quelques passantes se promèn_____ dans la rue.
4. Des oiseaux piaill_____ dans les arbres.

3 ★★★ Souligne le groupe nominal sujet, entoure le mot essentiel, puis écris le verbe au présent.

1. Un équipage de six chevaux (tourner) _____ sur la piste.
2. Les numéros de dressage (attirer) _____ un public nombreux.
3. Les acrobaties du trapéziste (impressionner) _____ les spectateurs.
4. La dresseuse de tigres (entrer) _____ dans la cage.
5. Un trio de jongleurs (présenter) _____ son numéro.
6. Le plus jeune d'entre eux (sembler) _____ gêné par le va-et-vient des passants.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

☐

Assez bien

☐

Pas assez bien

☐

16 La ponctuation

J'observe et je retiens

Le point	.	Il marque la fin d'une phrase et indique un arrêt de la voix.
La virgule	,	Elle sert à séparer des mots . Elle indique un léger temps d'arrêt.
Le point-virgule	;	Il marque un arrêt plus long .

Exemple Les enfants revenaient de classe de neige. Devant l'école, les parents impatients attendaient. Certains discutaient ; d'autres lisaient, assis dans leur voiture.

Le tiret	-	Dans un dialogue, il indique un changement d'interlocuteur .
Les deux-points	:	Ils annoncent que quelqu'un va parler .
Les guillemets	« »	Ils servent à encadrer des paroles .
Le point d'interrogation	?	Il permet de poser une question .
Le point d'exclamation	!	Il marque l'étonnement , la surprise .

Exemple Le papa d'Enora arriva à son tour. Il s'approcha et nous demanda :

« Savez-vous si l'arrivée est toujours prévue à dix huit heures ? »

- Ce serait étonnant, lui répondit mon voisin. Ils ont deux heures de retard ! »

N'oublie pas qu'il faut toujours mettre une majuscule au début d'une phrase.



Je m'entraîne

1 ★ Ajoute les **virgules**, les **points-virgules** et les **points** dans le texte suivant.

Comme tous les matins Léa met un quart d'heure avant de trouver son trousseau de clés au milieu du fouillis dans son cartable. Pourtant elle préfère le ranger là elle le perdait trop souvent quand elle le mettait dans la poche de son manteau. Chez elle il n'y a personne. Sa mère est partie au travail son père est allé rendre visite à ses parents.

2 ★★ Complète avec des **points**, des **points d'interrogation** et des **points d'exclamation**.

1. Que de monde ____
2. Les plages sont envahies de touristes ____
3. Veux-tu marcher jusqu'au port ____
4. C'est un trois-mâts ____
5. Quel beau bateau ____
6. Connais-tu les propriétaires ____

3 ★★★ Ponctue le texte suivant.

____ Quel bel après-midi ____ chantonne Laura en sortant de la maison ____ Un panier à la main ____ elle part ramasser des cerises ____ Elle veut faire un gâteau surprise à sa maman ____
 ____ Où vas-tu ____ lui crie son frère Charly ____
 ____ Viens ____ je t'expliquerai en chemin ____
 De retour à la maison ____ Laura rassemble les ingrédients ____ farine ____ sucre ____ beurre ____
 ____ C'est maintenant la partie la plus délicate ____ dit-elle ____ C'est mon premier gâteau ____



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

13

J'observe et je retiens

■ Les **adverbes** sont des mots **invariables** qui précisent le sens d'un **verbe**, d'un **adjectif** ou d'un **autre adverbe**.

Exemple Je vais souvent à la piscine. C'est très agréable. Je nage assez bien.

↑ ↑ ↑
verbe adjectif adverbe

■ Les **adverbes** peuvent apporter des précisions sur le **temps** (hier, aujourd'hui, demain...), le **lieu** (ici, dedans, dehors...) ou la **manière** (bien, vite, mal...).

Exemple Aujourd'hui (*temps*), l'orage gronde. Dehors (*lieu*), le temps est exécrable. Le niveau de la rivière monte vite (*manière*).

Je m'entraîne

1 ★ Relie par une flèche l'adverbe en bleu au mot qu'il précise.

1. Cette voiture avance **lentement**.
2. Son moteur paraît **vraiment** fatigué.
3. Son conducteur s'arrête **assez** souvent.

2 ★★ **Souligne le mot précisé par l'adverbe en bleu, puis relie-le à la nature du mot précisé.**

1. Mon copain marche **trop** vite. •
• verbe
2. Ce monsieur est **très** sympathique. •
• adjectif
3. Mon chat ronronne **toujours**. •
• adverbe
4. Mes vacances sont **plutôt** agréables. •

3   Complète avec l'adverbe qui convient. Utilise : *autrefois*, *ensemble*, *maintenant*, *ici*, *volontiers*, *là-bas*.

1. (manière) J'accepte _____ ton invitation, _____ nous profiterons de la piscine.
2. (lieu) Nous habitons _____, près de la mer. _____ les étés sont très chauds.
3. (temps) _____, les gens se déplaçaient à pied, _____ ils utilisent la voiture.

4 ★★★ Écris l'adverbe qui convient, puis souligne le mot qu'il précise. Utilise : *largement, plus, vraiment, néanmoins, bien, plutôt, régulièrement*.

1. En français, ses résultats sont _____ exceptionnels. 2. Ses notes sont _____ au-dessus de la moyenne. 3. Il travaille _____. 4. En mathématiques, cependant, ses résultats sont _____ moyens. 5. Il pourrait _____ mieux faire, en travaillant _____ régulièrement. 6. Il mérite, _____, les encouragements.



Très bien



Assez bien

Pas assez bien



2

Les formes de phrases

J'observe et je retiens

■ Une phrase est à la **forme négative** lorsque l'action ne se réalise pas.
Le verbe peut être encadré par les négations :
ne ... pas – **ne ... jamais** – **ne ... plus** – **ne ... rien** – **ne ... personne**.

Exemple Je **ne** bois **jamais** de lait.

■ Les phrases **exclamatives** servent à exprimer un **sentiment** : la joie, la peur, la colère, la surprise, l'admiration...
Elles se terminent par un point d'exclamation.

Exemple Que la nature est belle !
Cette phrase exprime l'admiration.

Je m'entraîne

1 ✱ Écris ces phrases à la **forme négative**.

1. Bricoler à la maison est mon passe-temps favori. → _____
2. Faut-il toujours pratiquer un sport ? → _____
3. Éteins ton ordinateur. → _____

2 ✱✱ Réponds négativement aux questions suivantes ; utilise des négations différentes.

1. Collectionnes-tu toujours les timbres ? → Je _____
2. Vas-tu souvent visiter des musées ? → _____
3. À qui vas-tu offrir ces fleurs ? → _____
4. As-tu quelque chose à me donner ? → _____
5. As-tu retrouvé ton mot de passe ? → _____

3 ✱✱ Souligne les **phrases exclamatives**.

1. J'aurais voulu être près de toi.
2. Combien de jours comptes-tu rester ?
3. Maëlle, tu as encore bien réussi !
4. La visite de nos correspondants s'achève.
5. Comme c'est agréable de jouer avec toi !

4 ✱✱ Écris le mot exclamatif qui convient.

1. _____ belle salle de jeux !
2. _____ ces objets sont fragiles !
3. _____ bonheur de te revoir !
4. _____ elles sont joueuses ces filles !
5. _____ ils parlent vite ces enfants !

5 ✱✱✱ Indique pour chaque phrase le sentiment qu'elle exprime.

1. Comme cet alpiniste est courageux ! _____
2. Toi ! Tu participes à cette compétition ! _____
3. Que cette descente est dangereuse ! _____
4. Quelle belle course ! Je suis sur le podium ! _____
5. Tu m'as encore emprunté ma tablette ! _____



Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

1

Les types de phrases

J'observe et je retiens

■ Les phrases **déclaratives** servent à donner une **information**. Elles se terminent par un point.

Exemple Le garde forestier observe les oiseaux migrateurs.

■ Les phrases **impératives** servent à exprimer un **ordre**, un **conseil**. Elles se terminent le plus souvent par un point d'exclamation.

Exemple Monte sur cet arbre !

■ Les phrases **interrogatives** servent à poser une **question**. Elles se terminent par un point d'interrogation.

Exemple Combien en compte-t-il ?



Phrase interrogative : point d'interrogation.

Je m'entraîne

1 Complète le tableau.

Phrases	Type de phrase
1. T'a-t-il fait peur ?	_____
2. Dépêche-toi !	_____
3. Il existe des animaux vraiment étranges.	_____

2 Transforme les phrases suivantes en **phrases interrogatives**.

1. Les aigles sont protégés. → _____
2. Cette espèce animale est très rare. → _____
3. Les rapaces dorment le jour. → _____

3 Écris les phrases pour donner un **ordre**.

1. Ne pas faire de bruit → _____
2. S'approcher du nid → _____
3. Ouvrir grand ses yeux et regarder → _____
4. Surtout, ne pas toucher les œufs → _____

4 Transforme les phrases.

Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase impérative
1. Il me photographie.	_____	_____
2. Vous le filmez.	_____	_____
3. Il le lui raconte.	_____	_____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐