

Livret de MOHAMED MROUJAE Issoufa et POUNOUSSAMY Marina ( PES 1 )

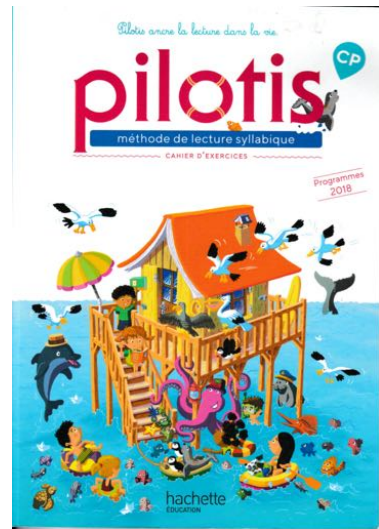
**LIVRET DE  
SUIVI  
PÉDAGOGIQUE  
( PRIMO-ARRIVANTS )**

**ÉCOLE PRIMAIRE DE  
KAHANI**

CM2 A  
Février 2021

# Français

PILOTIS CP HACHETTE  
ÉDUCATION



Écriture

[http://  
www.dansmatrouse.com/  
fiches-d-entrainement-d-  
ecriture-cursive-a94105955/](http://www.dansmatrouse.com/fiches-d-entrainement-d-ecriture-cursive-a94105955/)



1. Entoure tous les I L l B que tu vois.

l B e l b h l d t i L h l e  
LIT l'allée lilas l'île Léa il lit

2. Colorie les dessins si tu entends .



3. Coche la syllabe quand tu entends .



4. Entoure avec deux couleurs pour faire deux familles.



5. ✎ Écris la syllabe colorée : la, li, lu, lo, lé.



6. 🎧 Relie les mots qui riment.



7. ✎ Entoure le mot qui correspond au dessin.



le lit

le lilas

le lit

l'allée

l'île

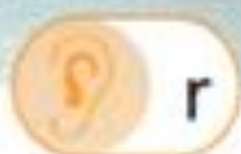
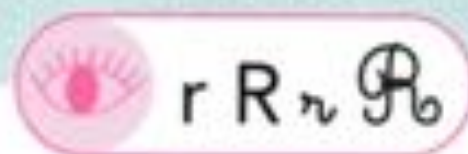
le lit

il lit

Léa

8. ✎ Écris une phrase avec les mots : Il y a ou il y a.

Handwriting practice lines for writing a sentence.



1. Entoure tous les r R r R que tu vois.

R r r v z s n t r R n r k  
 RAT relire rire RIRE rue il ira

2. Colorie les dessins si tu entends r.



3. Coche la syllabe quand tu entends r.



4. Entoure pour faire deux familles.



5. ✎ Écris la syllabe que tu entends au début du mot :

nè na ri ré ru ro re






















6. 🖱 Colle un mot qui termine par le même son.

--	--

--	--

7. ✎ Entoure le mot qui correspond au dessin.



une rue  
un rat



le rat  
le riz



un rat  
un lilas



il lit  
il rit

8. ✎ Écris une phrase avec : Dans ou dans.




m M m M



m



1. Entoure tous les m M m M que tu vois.

n t m n M m N s m w M m w m

Marie

MAMIE

ami

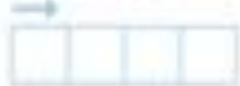
mulot

morue

2. Colorie les dessins si tu entends m.



3. Coche la syllabe quand tu entends m.



4. Entoure avec deux couleurs pour faire deux familles.



5. Entoure le mot qui correspond au dessin.



la mule

le mulot



la rue

le mur



une momie

une mamie



la mare

la rame

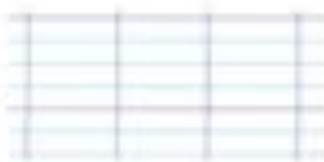
6. Barre l'intrus : celui qui ne termine pas par le même son.



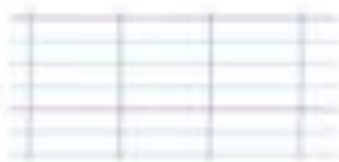
7. Écris les mots.



un



un



8. Entoure la phrase qui correspond au dessin.

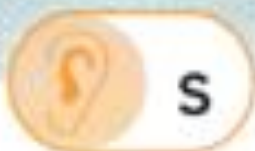
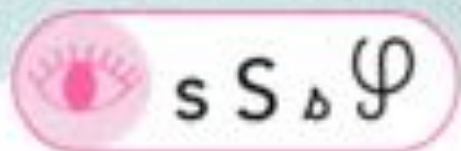
• Il y a une momie dans la mare.

• Une momie rame dans la mare.



9. Écris une phrase avec : Elle ou elle.





1. Entoure tous les s S Δ ∅ que tu vois.

s z Δ s Z Δ ∅ ∅ e o C s  
 SALUT sirop rassuré assis salé

2. Colorie les dessins si tu entends s.



3. Coche la syllabe quand tu entends s.



4. Entoure avec deux couleurs pour faire deux familles.



5. Entoure quand tu vois la syllabe dans les mots.

sa	salade	savon	sabots	salopette
si	sifflet	sirène	sirop	signer
so	soleil	sonnette	soda	sommeil
as	aspirateur	aspirer	as	asperge

6. Écris la syllabe colorée de chaque mot : sa, si, so.



→




→




→




→


7. Barre l'intrus : celui qui ne termine pas par le même son.



8. Écris les mots : *assis, sirop, lasso, surimi*



le



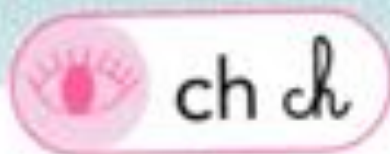

un




le



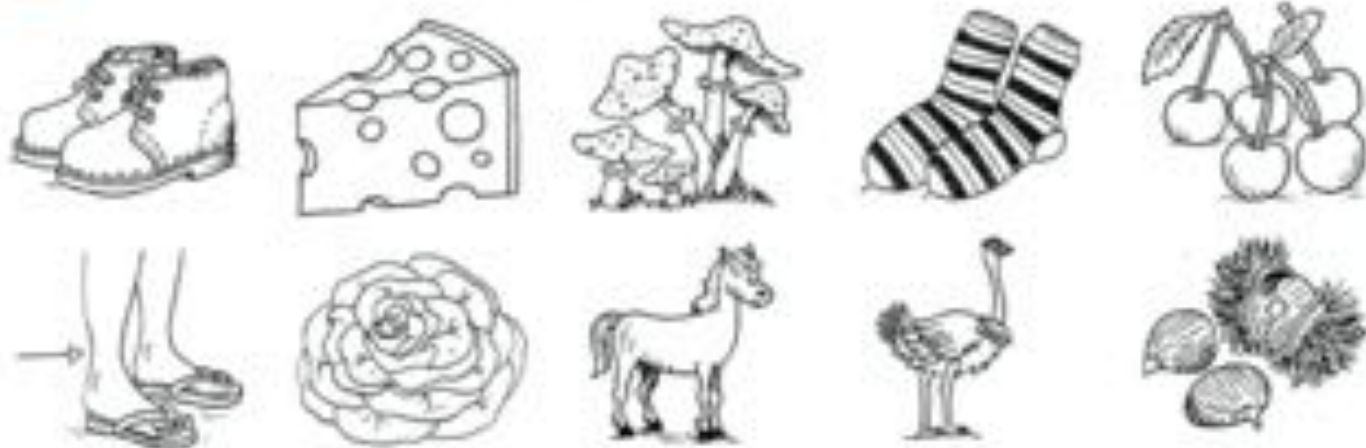




1. Entoure tous les **ch ch** que tu vois.

ch c H ch ch ph h h CH ch cl  
 marche chasse riche séché CHAT

2. Colorie les dessins si tu entends **ch**.



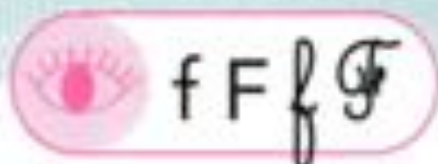
3. Coche la syllabe quand tu entends **ch**.



4. Entoure avec deux couleurs pour faire deux familles.







1. Entoure tous les f F f F que tu vois.

f t f F l h t s g l f b f q F E  
 la fée le fil UN SOFA un film des fiches

2. Colorie les dessins si tu entends f.



3. Coche la syllabe quand tu entends f.



4. Entoure les outils coupants.



5. ✎ Écris la syllabe colorée que tu 👂 entends dans chaque mot.

	fa fi	fe fo	fu fé	
				
				
				

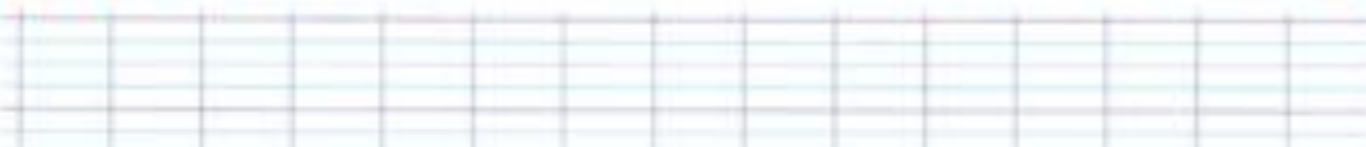
6. 👁 Lis, 🎨 dessine et ✎ recopie les mots.

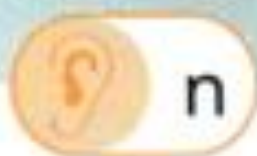
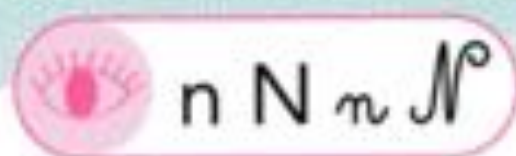
un fil	la fumée	une fête
		
		

7. 🗒 Entoure le dessin qui correspond à la phrase.

Il est fâché.		
Il est affolé.		
Il est affamé.		

8. ✎ Écris une phrase avec : C'est ou c'est. Utilise les mots de l'exercice 6.


--



1. Entoure tous les n N n N que tu vois.

n m t n n h u m q n m n No N N U  
 le renard un numéro une niche un film

2. Colorie les dessins si tu entends n.



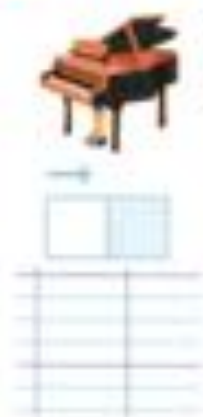
3. Coche la syllabe quand tu entends n.



4. Entoure les animaux à 4 pattes.



5. ✎ Écris la syllabe colorée que tu **entends** dans chaque mot.



6. ✂ Barre dans chaque ligne le mot qui ne commence pas par le même son que les autres.



7. 📖 Lis les mots et 🎨 dessine-les.

un animal et une niche



la cheminée et la fumée



8. 📖 Lis et ✎ écris des phrases avec : **de**, comme dans l'exemple.

Je me lave → Il se lave.

Je me lève.

→ Il

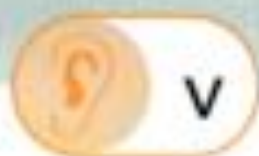


Je me fâche.

→ Il



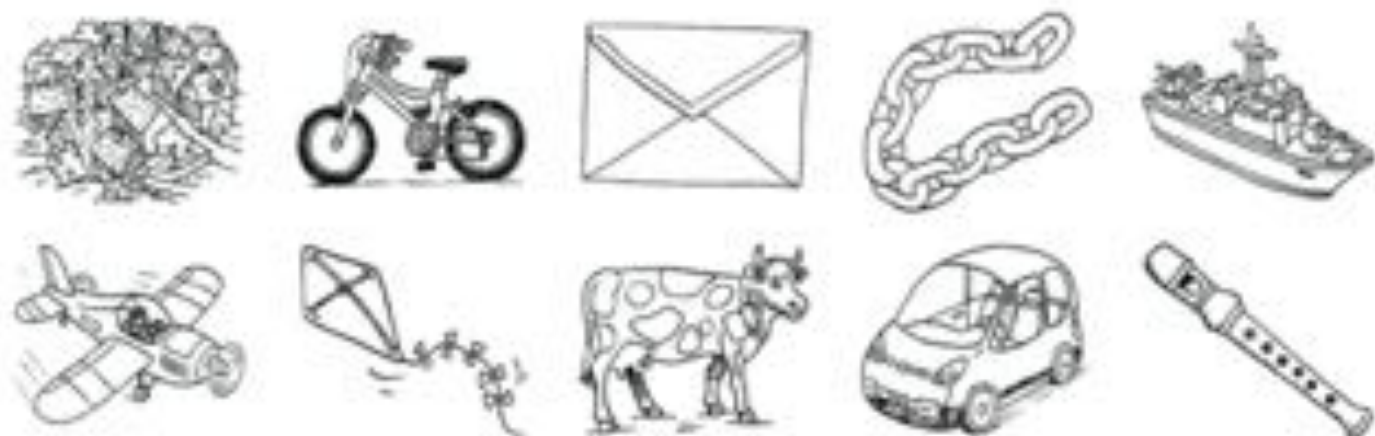




1. Entoure tous les v V v v que tu vois.

V r v n v v v v v v v m v v v n U V  
 le vélo la vie la savane LA VILLE des olives

2. Colorie les dessins si tu entends v.



3. Coche la syllabe quand tu entends v.



4. Barre les vêtements. Entoure les meubles.




5. Entoure la syllabe colorée que tu entends.

	vi	va	vo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	fo	vou	vo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	vi	vé	vu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	va	fal	val
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Barre le mot qui ne commence pas par le même son que les autres.

				
---	---	---	---	---

7. Écris les mots. Aide-toi des gestes.

					le	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	--	----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

					la	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	--	----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

8. Entoure la phrase qui correspond au dessin.



- Il va dans le fossé avec son vélo.
- Il va à la ville avec son vélo.

9. Écris une phrase avec les mots : Il va ou il va.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



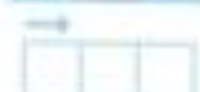
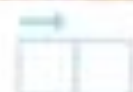
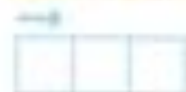
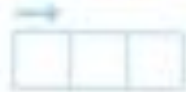
1. Colorie les cases où tu vois la lettre j.

jouet	bijou	jeune	alligator	peur	savon
pomme	lacet	jonc	jardin	pyjama	joie
genou	quatre	cadeau	éléphant	loi	joujou

2. Colorie les dessins si tu entends j.



3. Coche la syllabe quand tu entends j.



4. Entoure les bijoux.



5. Colorie les mots qui contiennent la syllabe demandée.



6. Entoure de la même couleur les mots qui se terminent par le même son.



7. Relie les dessins aux phrases.



C'est une jarre.

C'est un javelot.

C'est un jus.

8. Lis les mots et dessine-les.

le javelot de Jules

la jarre de Jérémy



9. Écris une phrase avec le mot : Pour ou pour. Utilise les mots de l'exercice 8.



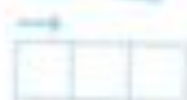

1. Entoure tous les z Z z Z que tu vois.

z s y y g z j z f s z Z Z C  
*Zoro zéro la zizanie jolie jolie Zora*

2. Colorie les dessins si tu entends (z).



3. Coche la syllabe quand tu entends (z).



4. Barre les chaussures. Entoure les fleurs.



5. Entoure quand tu vois la syllabe dans les mots.

zé	zéro	zézayer	zèle	zébrer
za	magazine	zigzaguer	zappeur	zizanie
ze	onze	zébu	douze	quatorze

6. Écris le son que tu entends au début de chaque mot.

				 .....
				 .....

7. Écris les syllabes de chaque mot dans les cases.

zoo


lézard


azalée


8. Relie la phrase à son illustration.

Il fait du raffut. •

Il fait un rêve. •



9. Écris une phrase avec : Il fait ou il fait.




# La famille du nom : les déterminants

Manuel p. 28

1. Colorie le déterminant qui convient.

<input type="checkbox"/> un <input type="checkbox"/> une	 mur	<input type="checkbox"/> un <input type="checkbox"/> une	 fée	<input type="checkbox"/> un <input type="checkbox"/> une	 cheminée	<input type="checkbox"/> un <input type="checkbox"/> une	 cheval
<input type="checkbox"/> le <input type="checkbox"/> la	 vis	<input type="checkbox"/> le <input type="checkbox"/> la	 lama	<input type="checkbox"/> le <input type="checkbox"/> la	 vélo	<input type="checkbox"/> le <input type="checkbox"/> la	 zoo

2. Écris un déterminant qui convient : un ou une.

<input type="checkbox"/> l' <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 animal	<input type="checkbox"/> l' <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 allée	<input type="checkbox"/> l' <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 échasse	<input type="checkbox"/> l' <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 ananas
---	---	---	--	---	--	---	---

3. Écris les deux déterminants qui conviennent : un, le, une, la, les ou des.

<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 olives	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 niche	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 chats	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	 zoo
--	---	--	--	--	--	--	--



1. ✎ Écris les mots dans la maison qui convient.

vélo - mamie - le - un - vache - une - mulot - la - fibres - des

les déterminants				

les noms				

2. ✎ Écris.

le nom d'un animal




le nom d'une personne




le nom d'un objet




3. ✎ Entoure en orange les noms masculins et en vert les noms féminins.



des lamas

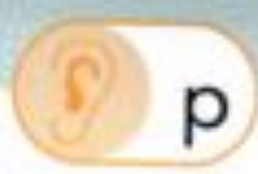
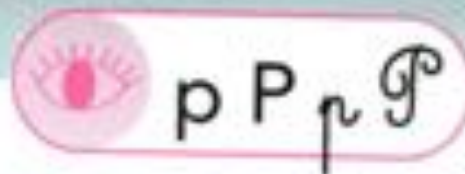


des momies



des échasses





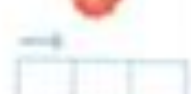
1. Entoure tous les p P p P que tu vois.

q p i P q d b p P  
 papa Patty poli épine repas papi pomme

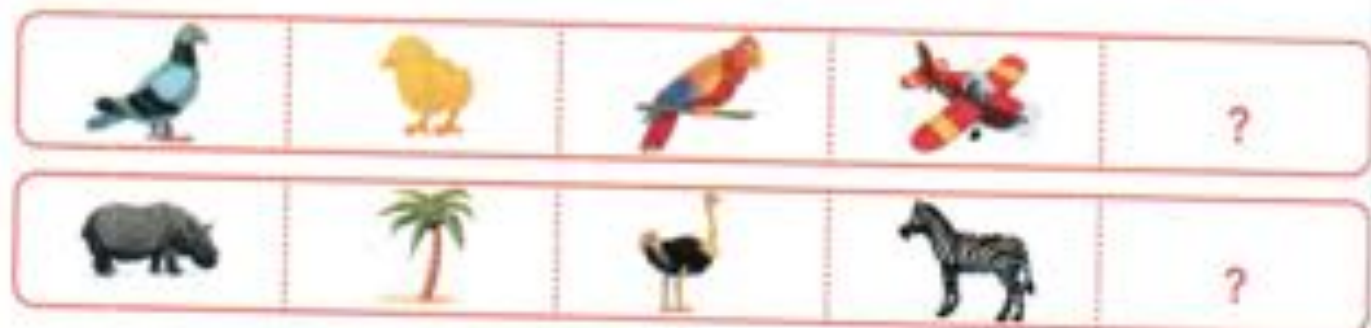
2. Colorie les dessins si tu entends p.



3. Coche la syllabe quand tu entends p.



4. Barre l'intrus dans chaque série et colle une autre image.



5. ✎ Écris la syllabe colorée que tu entends dans chaque mot.



Four sets of handwriting lines (top, middle, bottom) corresponding to the boxes above.

6. ✕ Barre le mot qui ne se termine pas par le même son que les autres.



A horizontal bar containing the five images above.

7. ✎ Entoure le mot qui correspond au dessin et ✎ recopie-le.



un épi  
une épée



un pull  
un pot



un papi  
un papa



des piles  
des épines

Four sets of handwriting lines (top, middle, bottom) corresponding to the boxes above.

8. ✎ Relie chaque phrase à la bonne image.

C'est papi qui fait de la moto.

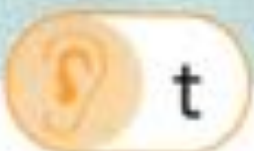
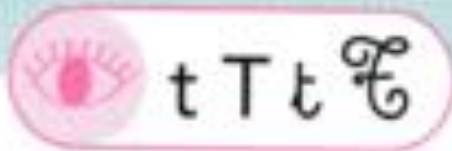
C'est papi qui pêche.

C'est papi qui passe par la rivière.



9. ✎ Écris une phrase avec : C'est... qui.

Handwriting lines for writing a sentence.



1. Entoure tous les t T t T que tu vois.

t f t f t i t t F E T t T  
 météo petit des pirates des carottes tortue

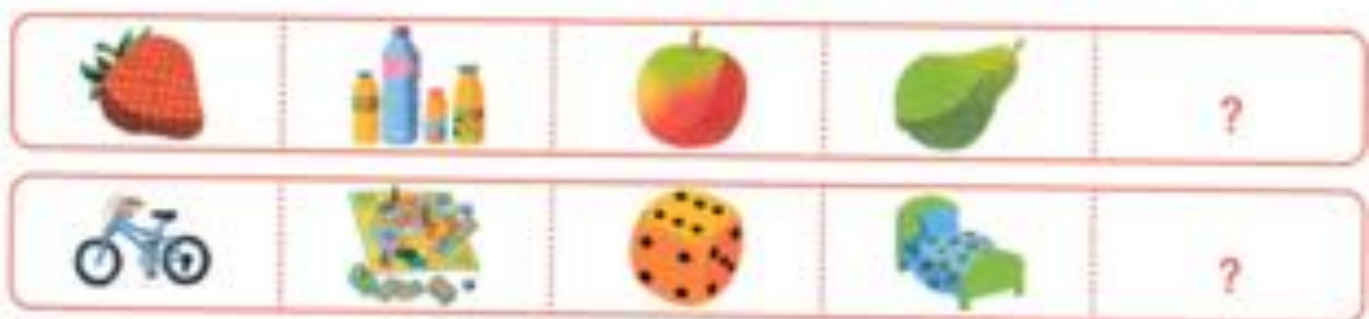
2. Colorie les dessins si tu entends t.



3. Coche la syllabe quand tu entends t.



4. Barre l'intrus dans chaque ligne et colle une autre image.



5. Colorie les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

té				tur			
tu				ti		10	

6. Barre l'intrus : celui qui ne se termine pas par le même son.

				
---	---	---	---	---

7. Écris les mots à l'aide des syllabes.

		
ra pi te	to mo	ta rin
		

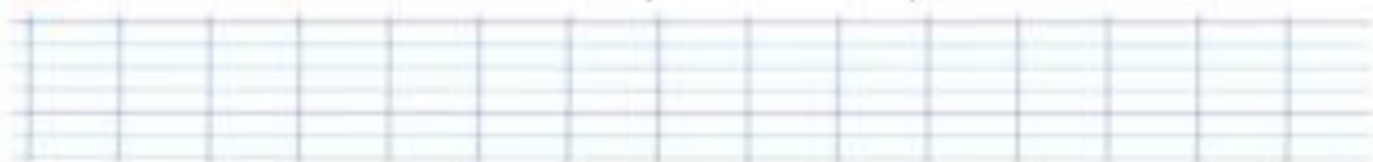
8. Relie les phrases aux illustrations.

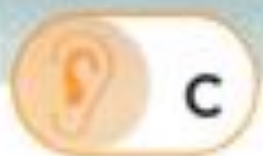
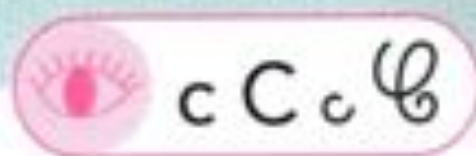
C'est une statue. ●

Ce n'est pas une statue. ●



9. Écris une phrase avec : ne... pas ou n'... pas.





1. Entoure les mots qui contiennent la syllabe demandée.

ca	canard	chocolat	cacao	hamac	lac	caché
co	copie	sacoche	coco	choc	copine	roc
oc	colère	choc	sacoche	roc	sac	colis

2. Colorie les dessins si tu entends c.



3. Coche la syllabe quand tu entends c.



4. Barre l'intrus dans chaque ligne et colle une autre image.



5. ✎ Écris les mots en t'aidant des gestes des sons.



6. ✎ Écris les syllabes de chaque mot dans les cases.



7. 🗨️ Lis les mots et 🎨 dessine ce qui est demandé.



une casserole  
pour Colas



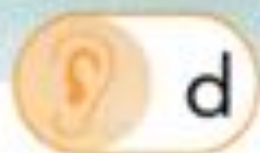
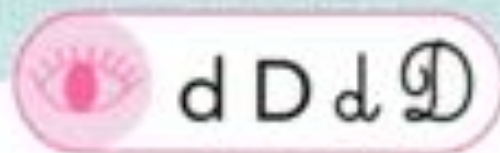
des carottes  
pour Corto



un canari  
pour Coline

8. ✎ Écris une phrase avec les mots : Je vais ou je vais - Chez ou chez

A grid for writing a sentence using the words 'Je vais', 'ou', 'je vais', 'Chez', and 'chez'.



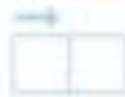
1. Entoure tous les d D d D que tu vois.

d b p q d b D O B d d b a D B  
 une idée le dos la dame une balade un domino

2. Colorie les dessins si tu entends d.



3. Coche la syllabe quand tu entends d.



4. Barre l'intrus dans chaque ligne.



5. Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot.

	do	di	da
---	----	----	----

	dé	da	de
--	----	----	----

	do	di	da
---	----	----	----

	do	di	dé
--	----	----	----

6. Écris les mots en t'aidant des gestes des sons.







7. Écris les syllabes de chaque mot dans les cases.

judo			

salade			

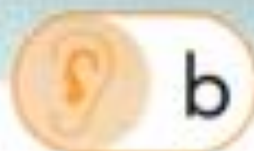
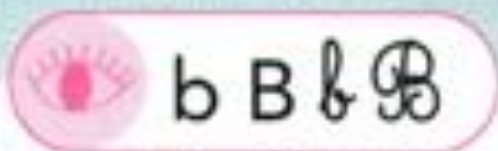
limonade				

8. Complète pour écrire une phrase avec les mots : Je fais ou je fais.

Paco dit : « 


 ».





1. Entoure tous les b B b B que tu vois.

b p q d l b B B P b b h q B d  
 un papa    une banane    Barnabé    le dos    un bébé

2. Colorie les dessins si tu entends b.



3. Coche la syllabe quand tu entends b.



4. Barre l'intrus dans chaque ligne.



5. Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot.

	be	bè	bé		ba	da	la
	ba	bo	do		du	pu	bu

6. Dis les sons et entoure le bon dessin.

			→		
			→		

7. Écris les mots illustrés avec les syllabes données.

bo      ba      na      ob      o      me      no

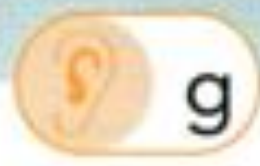
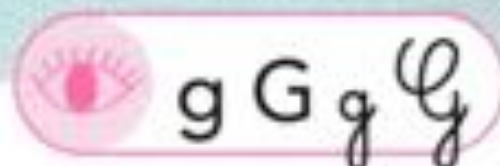
• Il avale une




• Elle marche comme un




8. Écris une phrase avec le mot : comme.

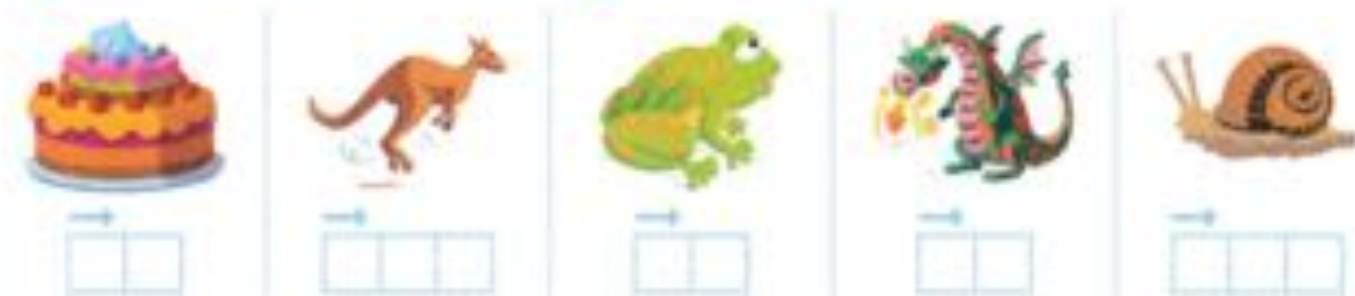
1. Entoure tous les g G g G que tu vois.

g f j g p G j j G m g q g j  
 la gare des légumes le judo rigolo un fagot

2. Colorie les dessins si tu entends g.



3. Coche la syllabe quand tu entends g.



4. Barre l'intrus dans chaque ligne.





br br cr cr dr dr gr gr fr fr vr vr pr pr tr tr

1. Colorie les dessins de la couleur demandée quand tu entends :  
cr en **jaune** gr en **bleu** tr en **vert**.



2. Colorie les syllabes du mot, puis recopie-le.

cor	cro	ti
co	di	le

grè	crè
pe	be

drè	trè
de	fe

3. Complète les mots avec : br, cr, fr, pr.



\_\_incesse



\_\_amboise



nom\_\_es



chè\_\_e

4. Barre l'intrus dans la ligne.



5. ✎ Écris les syllabes de chaque mot dans les cases.

brebis


arbre


acrobate


6. ✎ Entoure le dessin qui correspond au nouveau mot.

 +  →   

 +  →   

7. ✎ Entoure le bon mot et ✎ recopie-le.

  
un crabe  
un cadre


  
le drapeau  
le bras


  
un ogre  
ocre


  
la corde  
le crocodile


8. ✎ Écris les mots illustrés avec les syllabes données. Attention aux intrus.


re    te    fe    va    ra    ché    car

J'ai une 


 J'ai cru voir une 




9. ✎ Écris une phrase avec les mots : j'ai ou j'ai.


 **bl bl cl cl gl gl fl fl pl pl**

1.  Colorie les dessins de la couleur demandée quand tu  entends :  
**cl en jaune** **gl en bleu** **fl en vert.**



2.  Colorie les syllabes du mot, puis  recopie-le.

		
gli	cli	ssa
za	be	de

	
glo	clo
de	be

	
che	col
clo	je

3.  Complète les mots avec : **bl, cl, fl, pl, gl.**



\_\_asse



para\_\_uie



\_\_ocon

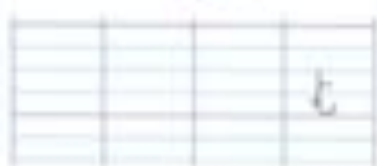
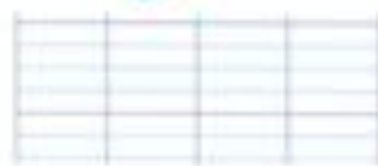
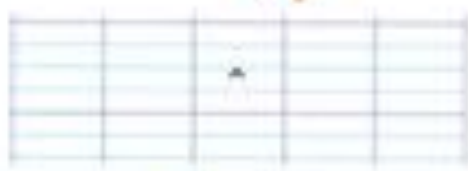
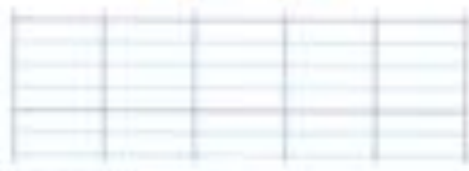
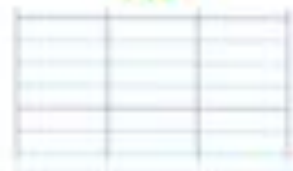


ta\_\_e

4.  Barre l'intrus dans la ligne.



5. ✎ Écris les mots sous les dessins.



6. ✎ Entoure le dessin qui correspond au nouveau mot.



7. ✎ Complète les phrases avec les mots suivants :

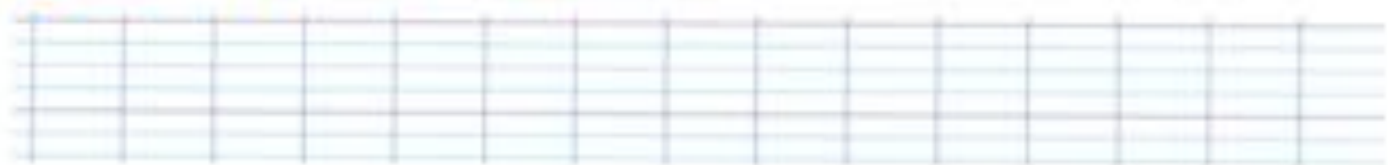
vélo - ville - classe - planète - forêt - bus

Clovis habite en

Cléa est en

Clotilde va en

8. ✎ Écris une phrase avec le mot : en.





## Je lis

La souris est futée. Elle a vu le chat.  
Elle file très vite dans un fossé. Ah ! Elle l'a évité !

1. Entoure les points du texte.
2. Surligne les majuscules.
3. Compte le nombre de phrases.

Dans ce texte, il y a ..... phrases.

4. Recopie la phrase en mettant une majuscule au début et un point à la fin.

la souris file très vite


5. Écris une phrase pour raconter ce que tu vois sur l'image. Pense à mettre une majuscule au début et un point à la fin.



lit      la souris      un livre








## Le corps

1. Écoute les mots et écris les numéros.

1. le poignet	2. des orteils	3. les cuisses	4. le coude
5. une cheville	6. l'épaule	7. le ventre	8. les genoux



2. Relie chaque dessin à une partie du corps.



3. Numérote les images dans l'ordre.





## Les dents

1. Entoure tout ce qui peut aider à prendre soin de tes dents.



le savon



Je mange  
des bonbons.



des légumes



une brosse  
à dents



Je me brosse  
les dents.



une carie



un dentifrice



un gant  
de toilette



de l'eau



un dentiste



Je me rince  
la bouche.



un appareil  
dentaire

2. Écris une action que tu fais pour prendre soin de tes dents.


3. Écris 3 mots où tu entends « dent ».

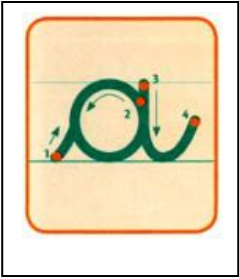









Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



a a a a a a a a a

a , , , , , , , a

a , , , , , , , a

o o o o o o o o o o

o , , , , , , , o

o , , , , , , , o

un arc , , , , , , ,

un arc

maman . . . . .

maman

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /

c c c c c c c c c c

c , , , , , , , c

c , , , , , , , c

o o o o o o o o o o

o , , , , , , , o

o , , , , , , , o

toi , , , , , , ,

, , , , , , , toi

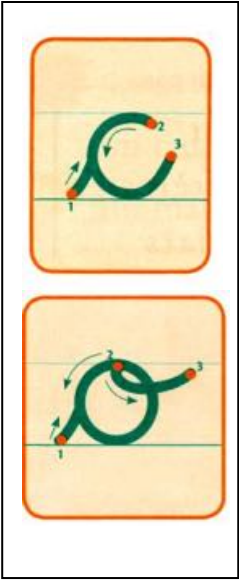
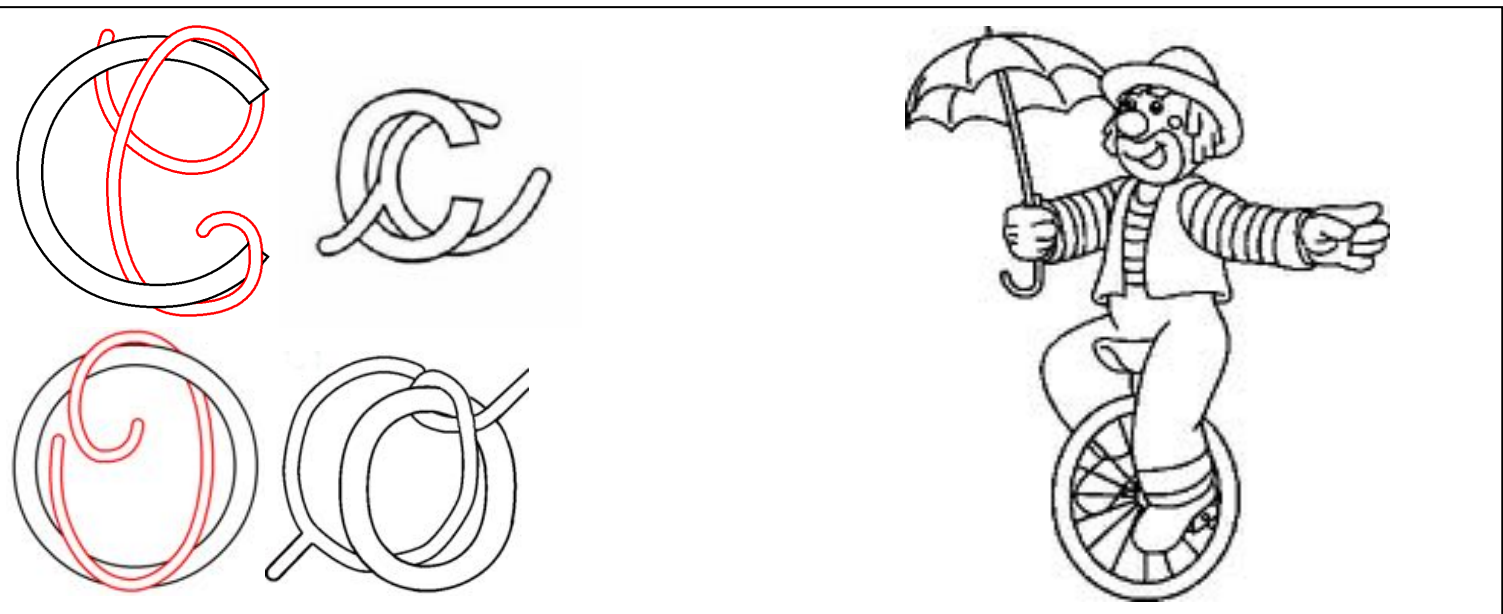
un cri , , , , , , ,

, , , , , , , un cri

un mot , , , , , , ,

, , , , , , , un mot

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /

b b b b b b b b b

b , , , , , , , b

b , , , , , , , b

h h h h h h h h h

h , , , , , , , h

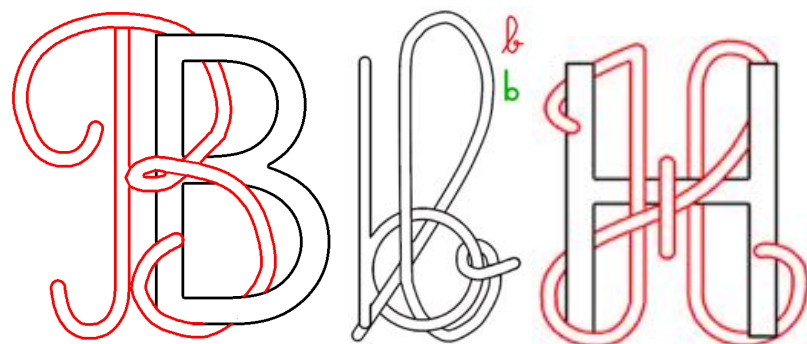
h , , , , , , , h

bulle , , , , , bulle

un chat , , , , , un chat

huit , , , , , huit

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



e e e e e e e e e

e , , , , , , , e

e , , , , , , , e

é é é é é é é é é

è è è è è è è è è

ê ê ê ê ê ê ê ê ê

une note , , ,

une note

un été , , ,

un été

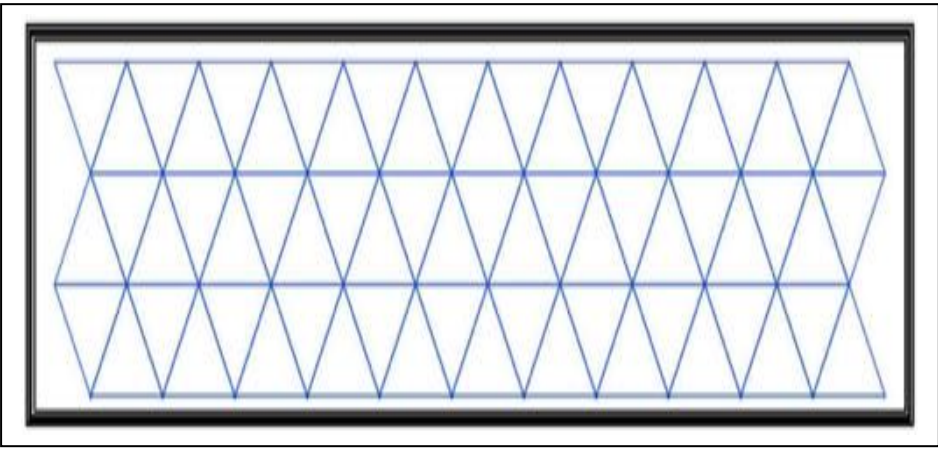
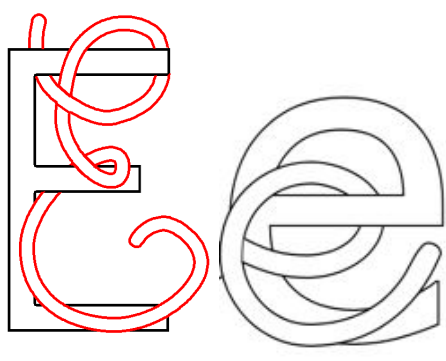
ma mère . . .

ma mère

un rêve , , ,

un rêve

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le pavage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /

h h h h h h h h h

h , , , , , , , h

h , , , , , , , h

k k k k k k k k k

k , , , , , , , k

k , , , , , , , k

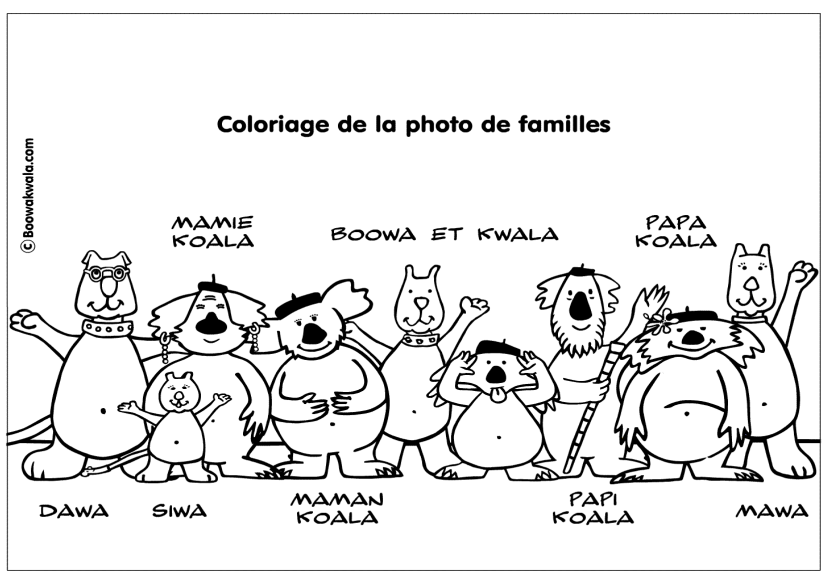
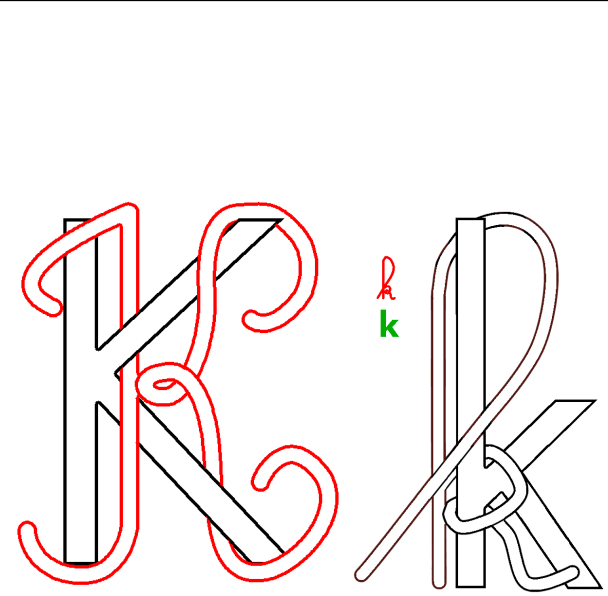
ski , , , , , , , ski

un kilo , , , , , , , un kilo

képi , , , , , , , képi



Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage





Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



d d d d d d d d d

d , , , , , , , d

d , , , , , , , d

q q q q q q q q q

q , , , , , , , q

q , , , , , , , q

toi , , , , , , ,

, , , , , , , toi

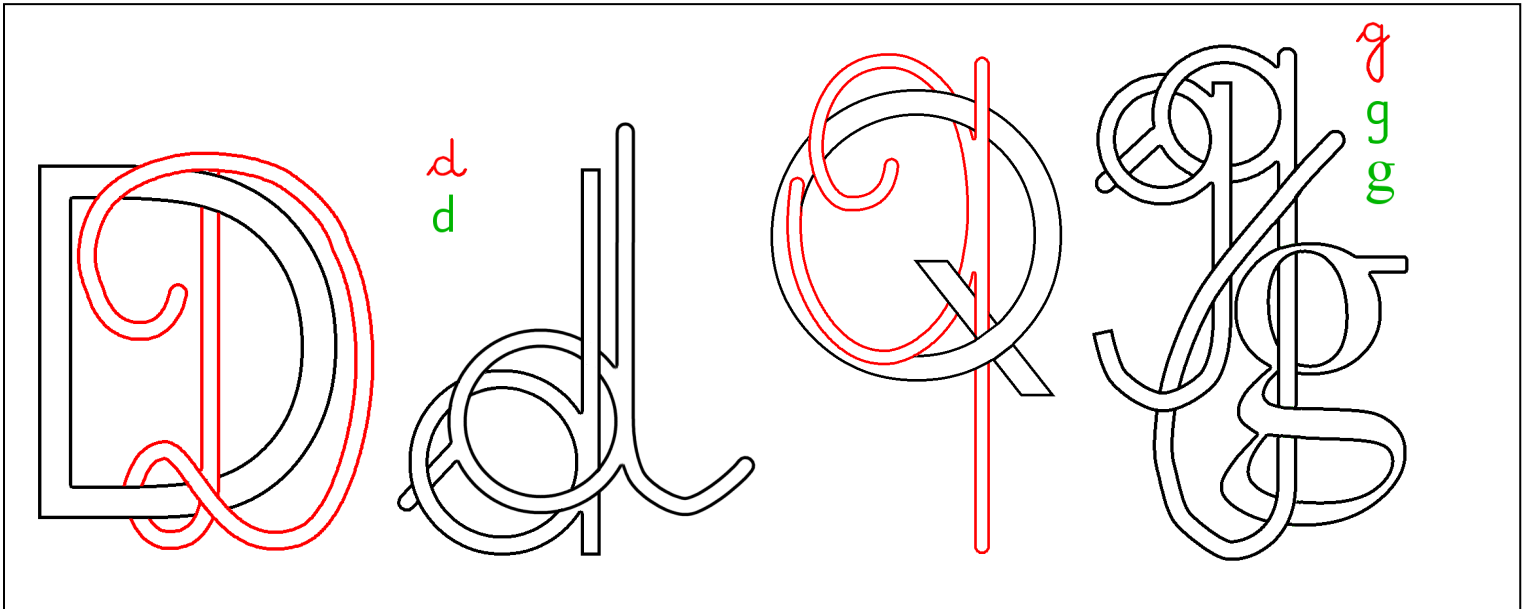
une dinde , , , , , , ,

, , , , , , , une dinde

quatre , , , , , , ,

, , , , , , , quatre

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées



Prénom: \_\_\_\_\_

Date le / /



i i i i i i i i i i i

i , , , , , , , , , i

i , , , , , , , , , i

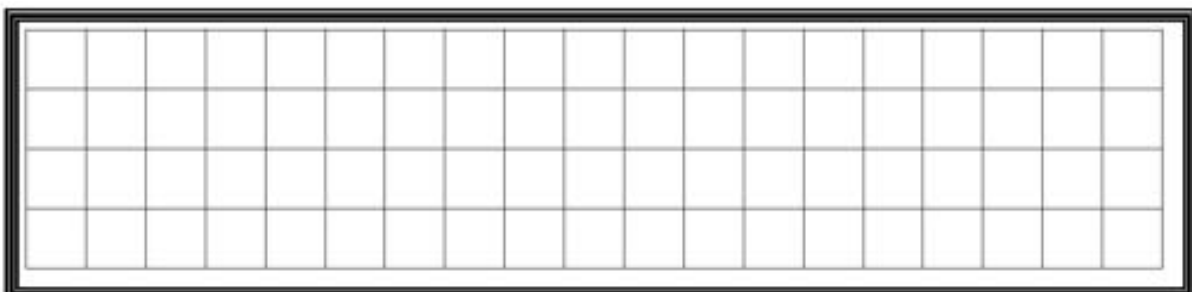
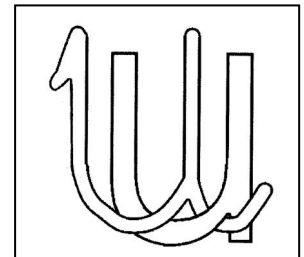
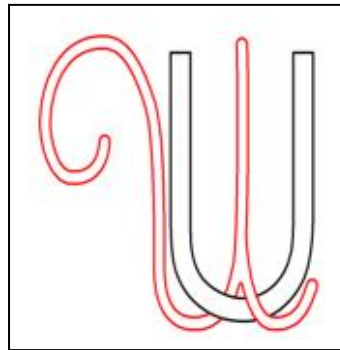
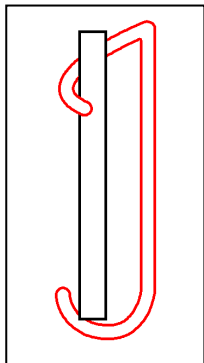
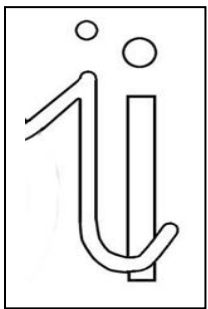
u u u u u u u u u u

u , , , , , , , , , u

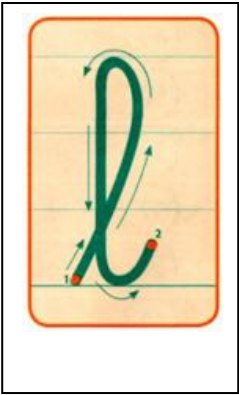
u , , , , , , , , , u

i u , , , , , , , , u i

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le pavage.



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



l l l l l l l l l

l , , , , , , , l

l , , , , , , , l

le , , , , , le

la , , , , , la

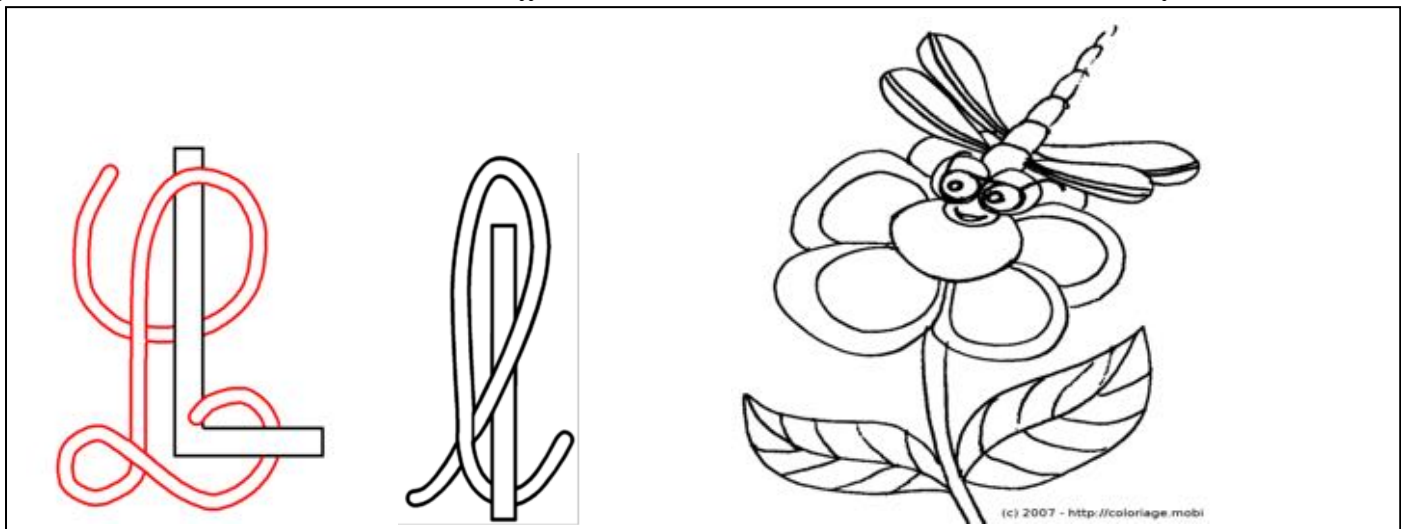
elle , , , , , elle

lui , , , , , lui

il est à la piscine.

, , , , ,

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



v v v v v v v v v v v

v . . . . . v

v . . . . . v

r r r r r r r r r

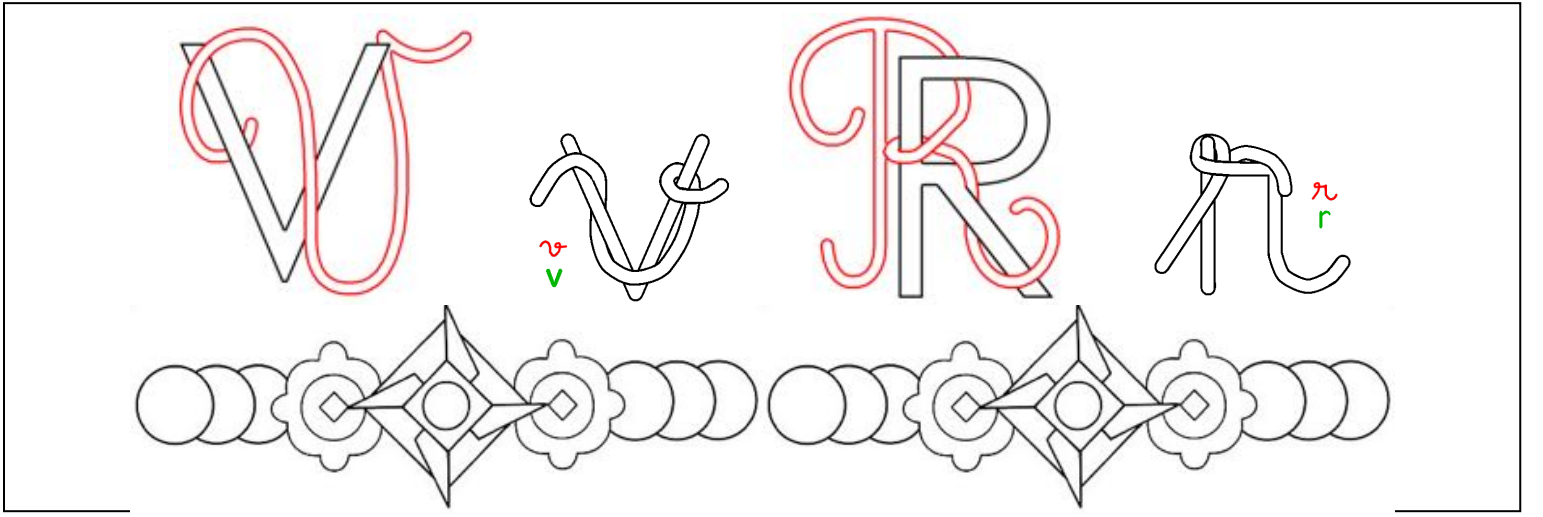
r , , , , , r

r , , , , , r

vi . . . . . vi

un mur , , , un mur

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le pavage



Prénom: \_\_\_\_\_

Date le / /



t t t t t t t t t t t

t , , , , , , , , t

t , , , , , , , , t

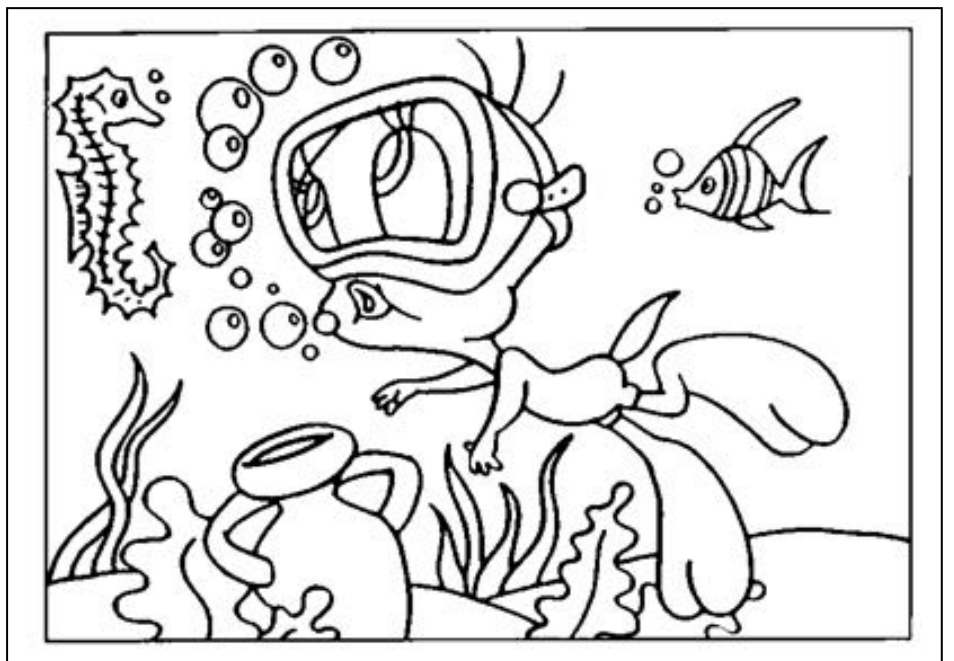
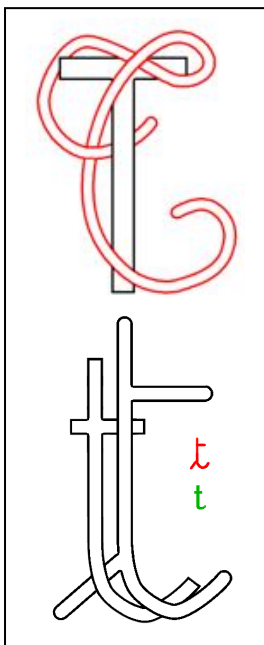
tu tu tu tu tu tu tu tu

tu , , , , , , , tu

ti ti ti ti ti ti ti ti

ti , , , , , , , ti

*Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage*



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



s s s s s s s s s

s , , , , , , , s

s , , , , , , , s

se , , , , , , se

si , , , , , , si

un os , , , , ,

un os

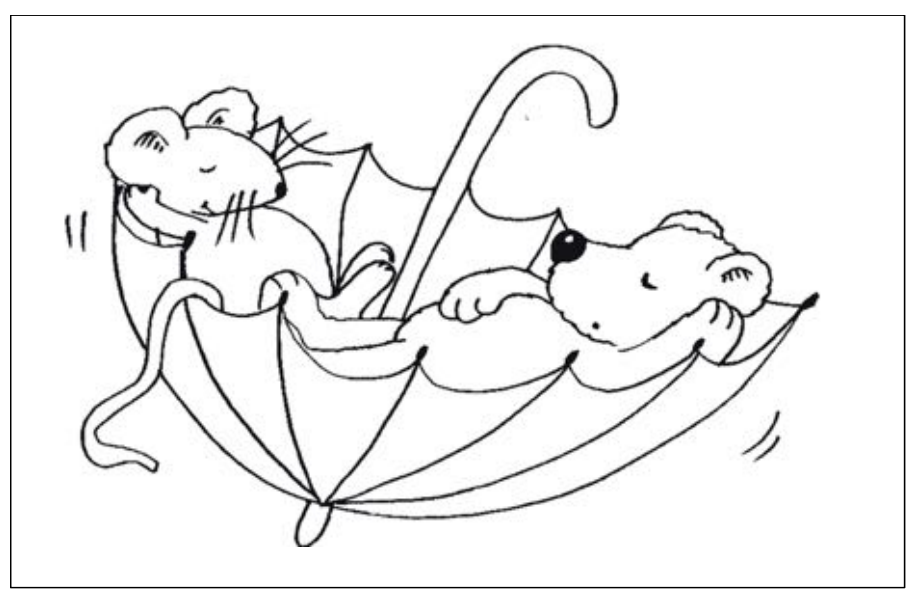
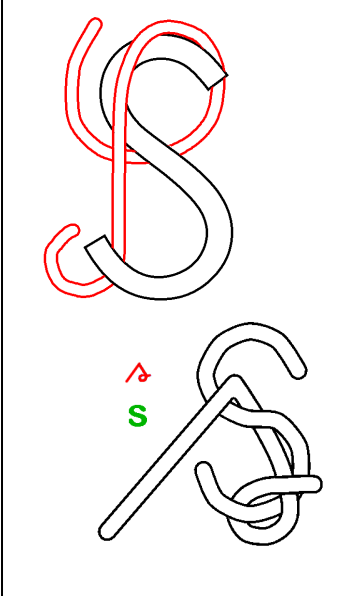
une tasse , , , , ,

une tasse

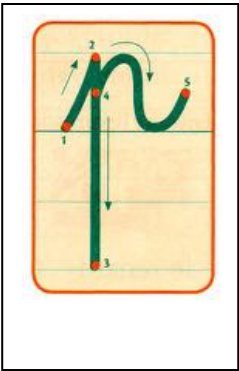
une souris se sauve

une , , , , ,

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



p p p p p p p p p

p , , , , , , , p

p , , , , , , , p

papa , , , , , , , papa

pur , , , , , , , pur

un pré , , , , , , ,

un pré

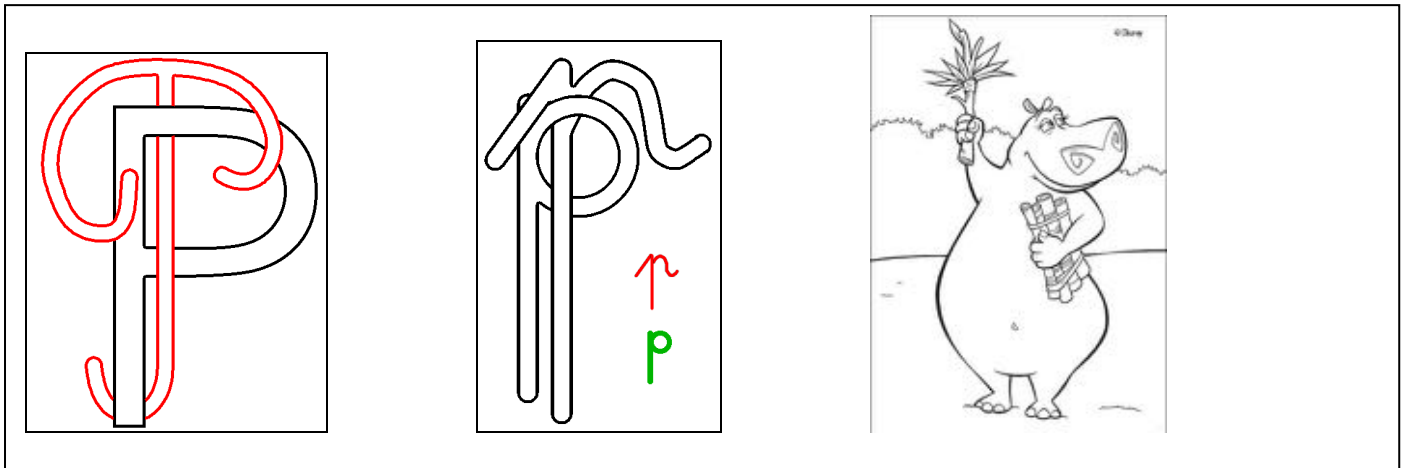
un pouce , , , , , , ,

un pouce

une puce saute

, , , , , , ,

Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le coloriage



Prénom: \_\_\_\_\_ Date le / /



n n n n n n n n n n n

n . . . . . n

m . . . . . m

m m m m m m m m

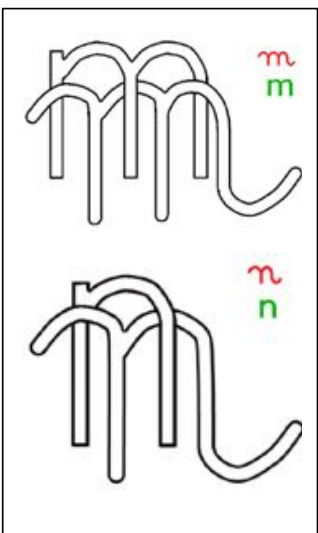
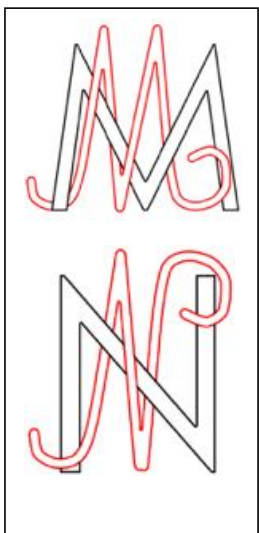
m . . . . . m

m . . . . . m

un , , , , , un

mi . . . . . mi

*Je colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées et le pavage*





# Mathématiques

POUR COMPRENDRE LES  
MATHS CP HACHETTE  
ÉDUCATION



CALCUL MENTAL + Énoncer des calculs avec des ajouts (+L, +10, +100) ou des retrais (-L, -10, -100).



1

Pour additionner en ligne, Agatha a une technique :

Calcule en ligne comme Agatha.

Je calcule :

$$10 + 32 = 10 + 0 + 30 + 2 = 40 + 2 = 42$$



$24 + 31 =$

$35 + 14 =$

$28 + 15 =$

$56 + 37 =$

$33 + 18 =$

$19 + 44 + 32 =$

2

Calcule en complétant le schéma.

$43 + 17 =$



43

$19 + 37 =$



19

$26 + 25 + 47 =$



26

$28 + 16 =$



28

$14 + 48 =$



14

$23 + 36 + 17 =$



23

3

Calcule en ligne avec la méthode de ton choix.

$17 + 15 =$

$56 + 37 =$

$68 + 25 + 14 =$

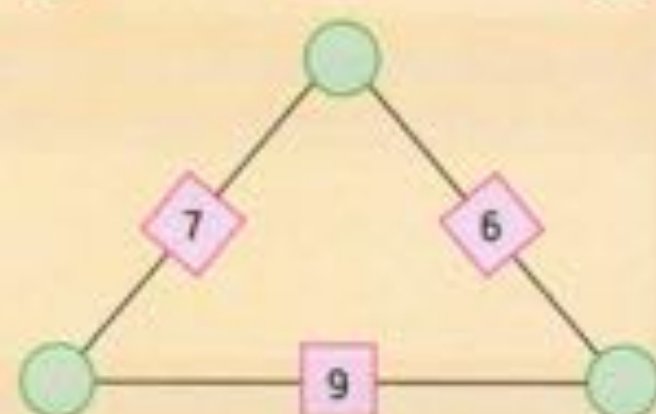
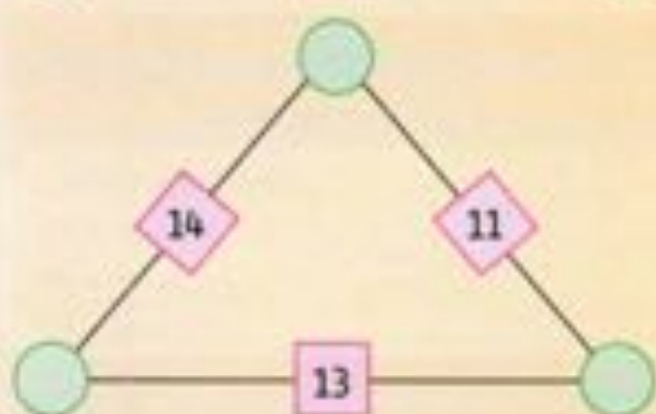
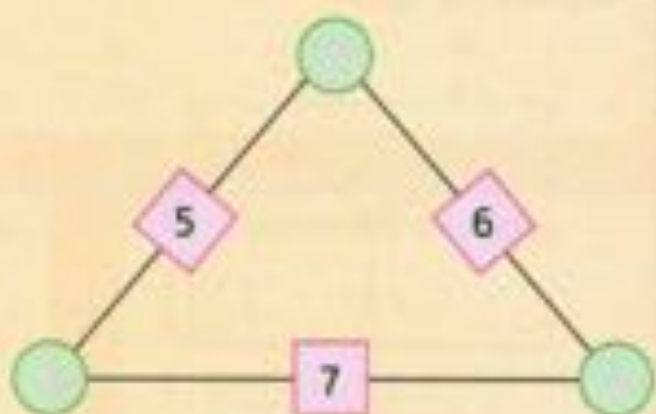
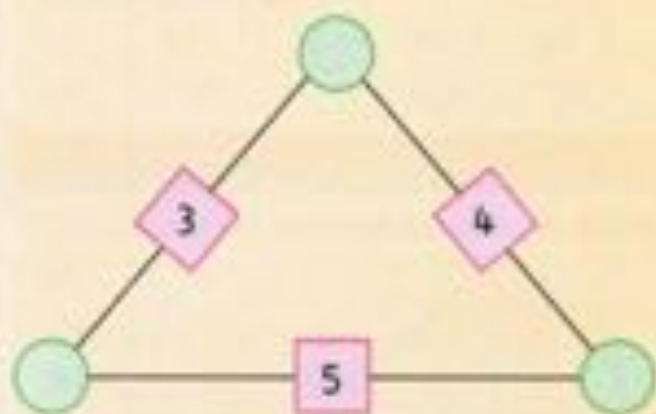
4

#### PROBLÈME

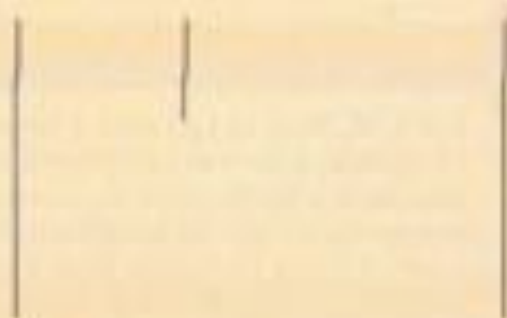
Les élèves de CE2 de l'école Le Rosaire sont répartis dans 3 classes. Combien d'élèves de CE2 y a-t-il dans l'école ? Calcule en ligne.

Classe	Nombre d'élèves
Classe CE1-CE2	11 élèves de CE2
Classe CE2 A	26 élèves
Classe CE2 B	23 élèves

**Triangles magiques** Le nombre dans le carré est la somme des deux nombres dans les cercles de chaque côté. Complète les figures.



**Les figures effacées** Une partie des figures a disparu ! Complète les figures comme le modèle.



**CALCUL MENTAL** + Écris un nombre à 3 chiffres au tableau → Faire écrire sur le fichier le chiffre des unités ou le chiffre des dizaines.

--	--	--	--	--

1

Calcule en t'aidant des phrases à compléter.

$$\begin{array}{r} \text{....} \\ 5 \ 2 \ 8 \\ + 3 \ 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

Comme  $8 + 4 = 12$ ,  
j'écris ..... sous les unités  
et je retiens ..... dizaine.

$$\begin{array}{r} \text{....} \\ 6 \ 5 \ 2 \\ + 1 \ 8 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

Comme  $5 + 8 = 13$ ,  
j'écris ..... sous les dizaines  
et je retiens ..... centaine.

2

Calcule.

$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 7 \\ + 3 \ 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 3 \\ + 2 \ 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \ 4 \ 3 \\ + 3 \ 6 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 4 \ 6 \\ + 5 \ 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3

Pose et calcule.

$325 + 263 = \dots\dots\dots$

$368 + 137 + 132 = \dots\dots\dots$

$729 + 85 = \dots\dots\dots$


4

Complète ces additions à trous.

$$\begin{array}{r} 3 \ \dots \ 4 \\ + \dots \ 6 \ \dots \\ \hline 9 \ 8 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \ 2 \ 3 \ 8 \\ + \dots \ 5 \ \dots \\ \hline \dots \ \dots \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \ 7 \ 5 \ \dots \\ + 1 \ \dots \ 3 \\ \hline \dots \ 4 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \ 3 \ 4 \ 9 \\ + 4 \ 2 \ \dots \\ \hline \dots \ \dots \ 7 \end{array}$$

5

**PROBLÈME**

Archi a découvert un aquarium à 3 étages ! Au 1<sup>er</sup> étage, il y a 347 étoiles de mer, au 2<sup>e</sup>, 174 poissons. Le 3<sup>e</sup> étage est vide mais peut accueillir 79 poulpes.

Combien d'animaux marins peut-il y avoir en tout dans cet aquarium ?




Compétence	Décomposer les nombres 6, 7, 8 et 9
Calcul mental	6 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 ; 1000 = 100 + 10 + 1
Pré requis	Maternelle
Objectifs	Reconnaitre les figures planes
Difficultés	Comprendre l'addition



## Découvrons

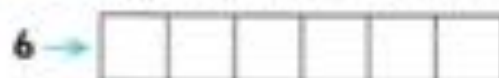
1 Mélissa colorie 6 carreaux avec du rouge et du vert, puis écrit l'égalité correspondante.



$$6 = 5 + 1$$

5

Colorie deux autres façons de décomposer 6, puis complète.



$$6 = \_ + \_$$



$$6 = \_ + \_$$

## Je m'entraîne

2 Complète les dés, puis les égalités.



$$6 = 4 + \_$$



$$7 = 5 + \_$$



$$8 = 3 + \_$$



$$9 = 4 + \_$$

3 Complète.



- 4 Colorie :
- le carré en rouge ;
  - le triangle en bleu ;
  - les rectangles en vert ;
  - les disques en jaune.



## Le coin du chercheur

$$\text{●} + \text{●} = 6$$


$$\text{●} = \_$$

<b>Compétence</b>	Trouver le complément à un nombre inférieur à 10
<b>Calcul mental</b>	Écrire $2 + 1$ (bonne = 3, totale = 3)
<b>Pré requis</b>	Compter de doigts de cette main sont cachés ? 
<b>Matériel</b>	Cartes à compléter de l'activité
<b>Différenciation</b>	Sensibiliser - Fiche 200



## Découvrons

- 1 Il y a 5 oiseaux dans le ciel. Combien d'oiseaux sont cachés par le ballon ?

 Complète.



$$2 + \dots = 5$$




$$3 + \dots = 5$$



$$1 + \dots = 5$$

## Je m'entraîne

- 2 Il y a 4 poissons dans l'aquarium. Combien de poissons sont cachés par le rocher ?

 Complète.



$$3 + \dots = 4$$



$$1 + \dots = 4$$



$$2 + \dots = 4$$

- 3  Complète les dominos et les égalités pour obtenir 6 points.



$$5 + \dots = 6$$



$$4 + \dots = 6$$



$$3 + \dots = 6$$

- 4  Colorie de la même couleur les étiquettes du même nombre.

$$6 + 2$$

$$5 + 4$$

$$2 + 6$$

$$4 + 5$$

$$2 + 3$$

$$3 + 2$$

# Calculer la somme de deux petits nombres (1)

Compétence	Calculer une somme de deux petits nombres (5) Quantifier un ensemble
Calcul mental	20e - 1e : 100e - 10e : 10e
Pré requis	4 doigts sur une main et 2 doigts sur l'autre. Compter de 1 à 10
Matériel	20 perles de couleur
Différenciation	Remarque : Pratiquez 21e



## Découvrons

- 1 Théo calcule  $5 + 3$ . Dessine les jetons et complète l'égalité.

10



J'utilise des jetons.

$$5 + 3 = \dots$$

- 2 Mélissa calcule  $6 + 2$ . Complète l'égalité.



Je mets 6 dans ma tête, et 2 sur mes doigts, puis je compte...

$$6 + 2 = \dots$$

## Je m'entraîne

- 3 Calcule comme Théo.

$$6 + 3 = \dots$$

$$5 + 2 = \dots$$

$$4 + 4 = \dots$$



- 4 Calcule les doubles comme Mélissa.

$$1 + 1 = \dots$$

$$2 + 2 = \dots$$

$$3 + 3 = \dots$$

$$4 + 4 = \dots$$

- 5 On doit obtenir 8 avec deux dés. Complète les dés et les égalités.



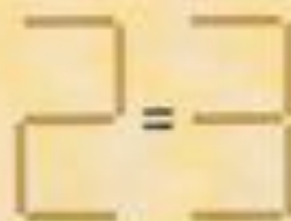
$$8 = 3 + \dots$$



$$8 = 6 + \dots$$

## Le coin du chercheur

Déplace une baguette pour obtenir une égalité.



Compétence	Comparer des masses, comparer deux
Calcul mental	Écrire 4 + 3 (autres + 3, le plus grand en premier), 1000 - 800, 50000
Pré requis	Comprendre ce que signifie plus lourd que ou plus léger que ?
Objectif	Travaux à compléter 13
Différenciation	Remarque : Problème 201



## Découvrons

1 Pour chaque balance, **entoure** l'objet le plus lourd.



**Entoure** :  
 - en **rouge** l'objet le plus **lourd** ;  
 - en **vert** le plus **léger**.



## Je m'entraîne

2 **Coche**.



Le raisin est plus lourd que le melon.  oui  non  
 Le raisin est plus léger que le melon.  oui  non  
 Le raisin et le melon pèsent pareil.  oui  non

3 Pour chaque balançoire, **entoure** l'enfant le (la) plus lourd(e).



**Entoure** :  
 - en **rouge** l'enfant le (la) plus lourd(e) ;  
 - en **vert** le (la) plus léger(ère).



4 **Écris** le nombre de chats cachés par le buisson.





Compétences	Calcul mental. Écrire et calculer des sommes de trois petits nombres (somme < 10).
Calcul mental	Des trois nombres = 3, il en écrit le plus grand.
Pré-requis	Calculer 2 ou 3 dans et en dehors de 10. (cf. fiche matériel 1)
Matériel	Comparer les masses.
Différenciation	Remarque : Fiche 29.1



## Découvrons

1 Théo et Léa calculent  $4 + 1 + 2$  de deux façons différentes.

✚ **Termine** leurs calculs.



Je regroupe les deux premiers nombres.



$$4 + 1 + 2 = \underline{\quad} + 2$$

$$4 + 1 + 2 = \underline{\quad}$$



Je regroupe les deux derniers nombres.



$$4 + 1 + 2 = 4 + \underline{\quad}$$

$$4 + 1 + 2 = \underline{\quad}$$

✚ **Coche.** Léa a-t-elle trouvé le même résultat que Théo ?  oui  non

## Je m'entraîne

2 ✚ **Calcule**  $4 + 2 + 2$  comme Théo, puis comme Léa.



$$4 + 2 + 2 = \underline{\quad} + 2$$

$$4 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$4 + 2 + 2 = 4 + \underline{\quad}$$

$$4 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

3 ✚ **Calcule.**

$$4 + 1 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$4 + 1 + 3 = \underline{\quad}$$

$$2 + 3 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$2 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$6 + 1 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$6 + 1 + 2 = \underline{\quad}$$

4 **Entoure** l'objet le plus lourd.



## Le coin du chercheur

Colorie  
le ballon  
de Léa.



Compétence	Introduire le signe - dans une situation de retrait. Introduire le zéro.
Calcul mental	Écrire trois nombres + 0. Identifier le plus petit.
Pré requis	20 (10 fois), (un peu), 1. Connaître les chiffres de 0 à 9.
Évaluation	Écrire des chiffres.
Différenciation	Remarque: Photocopier 20.



## Découvrons

- 1 Théo a cueilli 5 fraises. Il en mange 2.  
Combien de fraises reste-t-il ?

Calcule.

$$5 - \dots = \dots$$



Pour t'aider, cache les fraises mangées ou barre-les.

- 2 Léa a cueilli 4 fraises. Elle les mange toutes.  
Combien de fraises reste-t-il ?

Calcule.

$$4 - \dots = \dots$$



## Je m'entraîne

- 3 Calcule.



$$4 - 2 = \dots$$



$$5 - 3 = \dots$$



$$5 - 4 = \dots$$

- 4 Complète avec les signes = ou  $\neq$ .



$$5 - 2 \dots 3$$



$$3 - 3 \dots 0$$



$$4 - 1 \dots 2$$

- 5 Calcule.

$$5 - 1 = \dots$$

$$5 - 5 = \dots$$

$$4 - 3 = \dots$$

Tu peux utiliser tes doigts pour calculer.



- 6 Écris.

• zéro



<b>Compétence</b>	Retenir le plus grand nombre entre les nombres précédents.
<b>Calcul mental</b>	Répéter 1. Sur +7 - 1 = 6 (sur 4 et 8)
<b>Préparez-vous</b>	Quel nombre vient avant 8 sur la bande numérique ?
<b>Évaluation</b>	Calculer une somme de deux termes inférieurs à 10.
<b>Différenciation</b>	Remplacer les points par 3 1.



## Découvrons

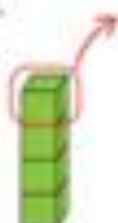
- 1 Léa enlève un cube à chaque tour. Complète.



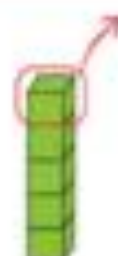
$2 - 1 = \dots$



$3 - 1 = \dots$



$4 - 1 = \dots$



$5 - 1 = \dots$

- 2 Complète.



$7 - 1 = \dots$

$6 - 1 = \dots$

Quand on retranche 1, on trouve le nombre précédent sur la bande numérique.



## Je m'entraîne

- 3 Écris le nombre de cubes de chaque tour.



.....



.....



.....



.....

- 4 Complète.



$5 - 1 = \dots$

$4 - 1 = \dots$



$9 - 1 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

- 5 Complète.

$4 + 2 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

$5 + 3 = \dots$

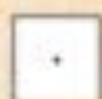
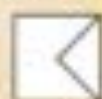
$3 + 4 = \dots$

Mets le plus grand nombre dans ta tête.



## Le coin du chercheur

Complète le dernier dessin.





## Découvrons

- 1 Colorie les bouliers, puis complète les égalités et le château du 10.

10 10 = 9 + ...

10 10 = 8 + ...

10 10 = 7 + ...

10 10 = 6 + ...

10 10 = 5 + ...



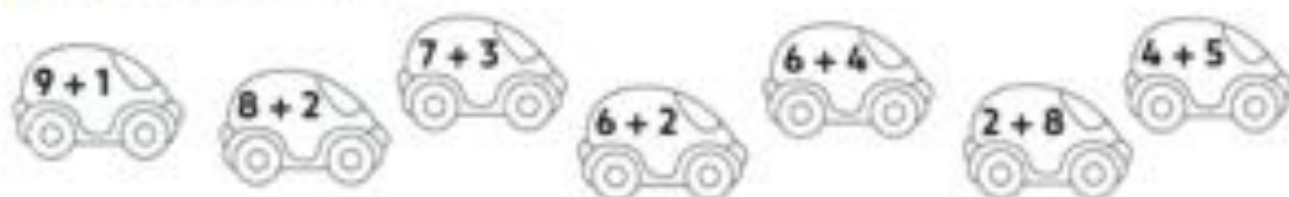
5

## Je m'entraîne

- 2 Entoure les dominos du 10.



- 3 Colorie les voitures du 10.



- 4 Complète avec le signe = ou ≠.

10 ..... 9 + 1

10 ..... 8 + 2

10 ..... 7 + 2

10 ..... 7 + 3

- 5 Écris.

dix 10 10 10



Attention !  
il faut écrire  
à chaque fois  
2 chiffres.

## Nombres et calculs

- 1 ✎ Complète le dessin et l'égalité.

6	
---	---

$6 = 2 + \dots$

Décomposer le nombre 6.

- 2 ✎ Complète le dessin et l'égalité.

7	
---	---

$7 = 4 + \dots$

Décomposer le nombre 7.

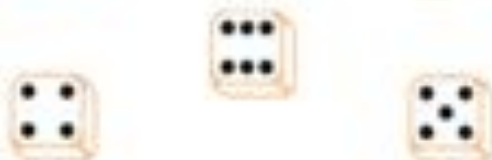
- 3 ✎ Dessine les points sur l'autre dé pour faire 8 et ✎ complète l'égalité.



$8 = 4 + \dots$

Décomposer le nombre 8.

- 4 ✎ Relie 2 dés pour faire 9 et ✎ complète l'égalité.



$\dots + \dots = 9$

Connaitre des écritures du nombre 9.

- 5 ✎ Calcule. Tu peux dessiner des jetons.

$6 + 2 = \dots$

$4 + 3 = \dots$



Calculer une somme de 2 termes.

- 6 ✂ **Calcule.** Tu peux dessiner des jetons.

$3 + 2 + 1 = \dots\dots$

$4 + 2 + 3 = \dots\dots$



Calculer une somme de 3 termes.

- 7 ✂ **Colorie** les maisons du 10.



Connaître les décompositions du nombre 10.

Grandeurs et mesures

- 8 **entoure** le fruit le plus lourd.



Comparer des masses.

Espace et géométrie

- 9 **Entoure** la main droite de chaque enfant.



Se repérer dans l'espace : ma droite, ma gauche.

Compétence	Trouver les compléments à 10
Calcul mental	Réviser 1. 2 + 7 = 9. 3 + 7 = 10
Pré requis	Reviser les plus petits nombres naturels à 10
Matériel	Réviser 1
Difficulté	Réviser 1. Réviser 1. Réviser 1



## Découvrons

1 Il y a 10 oiseaux dans le ciel. Combien d'oiseaux sont cachés par le ballon ?

Complète.



$$5 + \dots = 10$$



$$8 + \dots = 10$$



$$6 + \dots = 10$$

## Je m'entraîne

2 Complète pour obtenir 10.



$$8 + \dots = 10$$



$$9 + \dots = 10$$



$$5 + \dots = 10$$



$$3 + \dots = 10$$

3 Écris le nombre d'étoiles cachées par chaque nuage. Complète.



$$4 + \dots = 10$$



$$2 + \dots = 10$$



$$1 + \dots = 10$$

4 Complète.

$$2 - 1 = \dots$$

$$9 - 1 = \dots$$

$$5 - 1 = \dots$$

$$3 - 1 = \dots$$

$$4 - 1 = \dots$$

$$6 - 1 = \dots$$

# Calculer la somme de deux petits nombres (2)

<b>Compétence</b>	Calculer la somme de deux petits nombres en utilisant la connaissance sommaire inférieure à 10.
<b>Contenu</b>	Retenir et utiliser les connaissances sommaires inférieures à 10.
<b>Pré requis</b>	Avec les mains, mettre 2 + 1 sur 1 + 2.
<b>Matériel</b>	Compteur ou 10 compteurs de 10.
<b>Différenciation</b>	Remplacer l'activité 20.



## Découvrons

1 Théo, Léa et Mélissa calculent  $3 + 9$ . ✂️ **Termine** leur calcul.

10



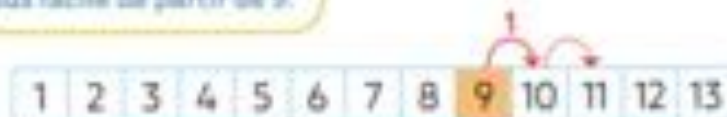
Je pars de 3.



$3 + 9 = \dots$



C'est plus facile de partir de 9.



$9 + 3 = \dots$



Je mets 9 dans ma tête et 3 sur mes doigts, puis je compte.

$\dots + \dots = \dots$

## Je m'entraîne

2 ✂️ **Calcule** comme Léa.



$4 + 8 = \dots$



$2 + 9 = \dots$

Pars du plus grand nombre.



3 ✂️ **Calcule** comme Mélissa.

$8 + 5 = \dots$

$3 + 8 = \dots$

$4 + 7 = \dots$

4 ✂️ **Colorie** de la même couleur deux étiquettes pour faire 10.

5

3

7

6

## Le coin du chercheur

Place les nombres 1 ou 2 sur les pétales pour faire 7.





Compétence	Calculer un petit nombre à un nombre inférieur à 10.
Connaissances	Écrire et lire nombres de 0 à 10. Décomposer.
Prérequis	Je compte à l'écrit. Je connais les nombres de 0 à 10. Je connais les nombres de 0 à 10.
Matériel	Cartes de nombres de 0 à 10.
Différenciation	Ardoises. Pinceau. Dots.



## Découvrons

- 1 Théo et Léa calculent  $7 - 3$  de deux façons différentes.  
✂️ ✎ **Termine** leurs calculs.



Je dessine 7 jetons  
et j'en barre 3.



$7 - 3 = \dots$



Je pars de 7 et  
je recule de 3.



$7 - 3 = \dots$

## Je m'entraîne

- 2 ✂️ ✎ **Calcule** comme Théo.

$7 - 2 = \dots$



$6 - 4 = \dots$

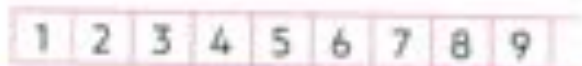


$9 - 3 = \dots$

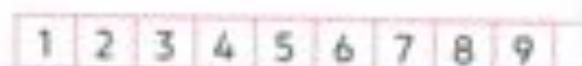


- 3 ✂️ ✎ **Calcule** comme Léa.

$8 - 3 = \dots$



$7 - 4 = \dots$



- 4 ✂️ ✎ **Colorie** et ✂️ **complète**.



$10 = 7 + \dots$



$10 = 8 + \dots$

Compétence	Se repérer dans le temps dans l'espace
Début matériel	Étape 1 + 1 (parties) + 2 (lignes) + 10 (lignes)
Pré requis	Qui peut arriver sans savoir lire?
Différenciation	Étape 1 précédent, à court terme
	Remarque: Photocopier 278



## Découvrons

1



Voici les noms des jours de la semaine.



**Complète.**

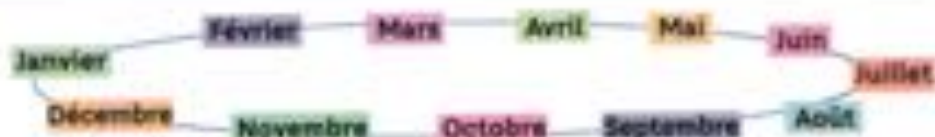
Dans une semaine, il y a ..... jours après vendredi, c'est .....

**Barre** les jours où tu ne vas pas à l'école.

2



Voici les noms des mois de l'année.



**Complète.** Après avril, c'est le mois de .....

**Entoure** le mois de la fête de Noël.

## Je m'entraîne

3

**Colle** les étiquettes pour compléter la suite des jours.

lundi		mercredi		vendredi
-------	--	----------	--	----------

4

**Complète.**



Aujourd'hui, nous sommes le lundi 3 mai.

Dans un mois, c'est mon anniversaire.

Quel jour serons-nous demain ? .....

Quel jour serons-nous lundi prochain ? .....

Quel mois est né Amir ? .....



5

**Écris** le nombre qui précède et celui qui suit.

..... 7 .....

..... 9 .....

## Le coin du chercheur

Combien d'enfants va-t-il ?



.....

Compétences	Lire, écrire les nombres de 11 à 16 et connaître leurs décompositions.
Calcul mental	Maîtriser à l'écrit 10 fois moins et 4 digits pour lire 10.
Pré requis	Maîtriser une par deux, Maîtriser 10 avec trois mains.
Matériel	Cartes de décompositions, jetons de 10.
Différenciation	Remplacer 10 par 100.

## Découvrons

1 Relie chaque collection au nombre correspondant sur la bande numérique. niveau 2

2 Complète.

$$11 = 10 + \dots \quad | \quad 15 = 10 + \dots \quad | \quad 13 = 10 + \dots \quad | \quad 14 = 13 + \dots \quad | \quad 16 = 15 + \dots$$

## Je m'entraîne

3 Écris en chiffres le nombre de jetons.

4 Complète.

$$12 = 10 + \dots \quad | \quad 14 = 10 + \dots \quad | \quad 15 = \dots + 5 \quad | \quad 13 = \dots + 3$$

5 Écris en chiffres.

douze : ..... | quatorze : ..... | treize : ..... | seize : .....

6 Colorie les étiquettes du 10.

7 + 3

6 + 5

5 + 4

8 + 2

4 + 6

5 + 5

1 + 0

Complément	On écrit les nombres 17, 18 et 19 et on écrit leurs décompositions.
Calcul mental	Écrire une carte $-8$ . 18ème écrit le complément à 10.
Pédagogie	On écrit dix-sept, c'est 10 + 7.
Adaptation	Complète les compléments à 10.
Difficultés	Complément. Problème 4.E.



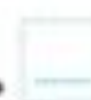
## Découvrons

- 1 Colorie les étiquettes des caisses de la même couleur que leur nombre.

niveau  
2niveau  
C

## Je m'entraîne

- 2 Écris en chiffres le nombre de jetons.



- 3 Complète.

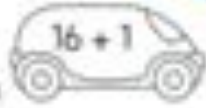
$17 = 10 + \dots$

$19 = \dots + 9$

$18 = 10 + \dots$

$17 = \dots + 7$

- 4 Colorie les voitures de la couleur de leur garage.



- 5 Complète.

$5 + \dots = 10$

$7 + \dots = 10$

$8 + \dots = 10$

$4 + \dots = 10$

## Le coin du chercheur

+ = 8

=

Compétences	Comparer et ordonner les nombres inférieurs à 20, introduire les signes $<$ et $>$ .
Calcul mental	Écrire $7 + \dots = 10$ , $10 + \dots = 13$ .
Préceptes oral	Qui est le plus grand de ces deux nombres : 7 et 17 ?
Écriture	Utiliser une règle pour tracer un segment.
Différenciation	Exercices 1, 2, 3 et 4.



## Découvrons

- 1 Écris le nombre de jetons de chacun.  
 Colorie en **jaune** l'étiquette du plus petit nombre.



$<$  se lit « est plus petit que ».  
 $>$  se lit « est plus grand que ».

- Complète.  $\square < \square$  ;  $\square > \square$

- 2 Complète.

$12 = 10 + \dots$

$19 = 10 + \dots$

$15 = 10 + \dots$

- Range les nombres 12, 19 et 15 du plus petit au plus grand.  $\dots < \dots < \dots$



## Je m'entraîne

- 3 Colorie le plus grand nombre de chaque étiquette.

2 4

12 14

8 6

18 16

- 4 Range ces nombres du plus petit au plus grand.



Barre les nombres au fur et à mesure.



- 5 Joins ces points à la règle pour tracer un rectangle.



## Le coin du chercheur

Barre une baguette pour que l'égalité soit exacte.

$3 + 1 = 2$

## Nombres et calculs

- 1 ✂ Complète l'autre dé pour faire 10, puis ✂ complète l'égalité.



$$10 = 4 + \dots$$



$$10 = \dots + \dots$$

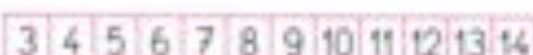
Complète les compléments à 10.

- 2 ✂ Calcule.

$$8 + 5 = \dots$$



$$4 + 7 = \dots$$



Calculer une somme de 2 nombres.

- 3 ✂ Calcule.



$$8 - 1 = \dots$$

$$7 - 1 = \dots$$

Retenir 1.

- 4 ✂ Calcule.

$$5 - 3 = \dots$$

$$8 - 2 = \dots$$

Soustraire un petit nombre.

- 5 ✂ Entoure chaque paquet de 10 crayons, puis ✂ complète.



Nombre de crayons **verts** :

$$10 + \dots + \dots$$



Nombre de crayons **violet** :

$$10 + \dots + \dots$$

Les crayons les plus nombreux sont :  verts  violets

Former des paquets de 10 pour comparer.

6  **Écris** en chiffres le nombre de jetons.



Compter une collection.

Grandeurs et mesures

7  **Trace** un trait orange. La longueur de ce trait orange est la somme des longueurs des traits bleu et vert.



Appuyer des longueurs.

8  **Colle** les noms des jours qui manquent.



lundi                      mercredi                      vendredi                      dimanche

 **Colle** les noms des mois qui manquent.



juin                      août                      octobre                      décembre

Se repérer dans le temps.

Espace et géométrie

9  **Trace** à la règle les traits entre les points rouges.



Utiliser la règle pour tracer des traits.

Compétence	Comprendre les écritures du nombre 20
Savoirs essentiels	Des écritures $20 = 10 + 10$ ; 10 fois écrit à l'encre
Pré requis	Qui vient avant et après 10 ?
Pré requis	Écrire à gauche et à droite
Différenciation	Consultation Photo 60



## Découvrons

1 Observe les nombres écrits sur les camions. Entoure les camions du 20.



## Je m'entraîne

2 Dessine en bleu les points qui manquent pour faire 20. Complète.

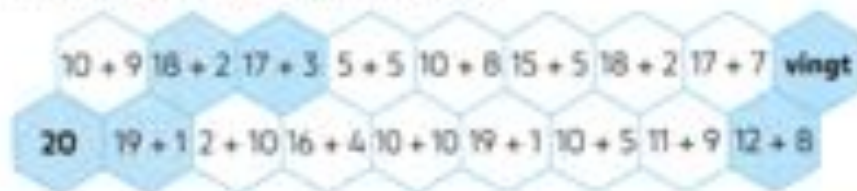


$$19 + \dots = 20$$



$$15 + \dots = 20$$

3 Colorie les dalles qui forment le chemin du 20.



4 Entoure en vert le pied droit et en rouge la main gauche.



## Le coin du chercheur

Complète le dessin.





<b>Compétence</b>	Maîtriser la notion de nombre (différence de 10)
<b>Objectif</b>	Maîtriser les nombres (10 + 1 = 11, 1000 - 100 = 900)
<b>Pré requis</b>	Maîtriser les nombres (10 + 1 = 11, 1000 - 100 = 900)
<b>Matériel</b>	Maîtriser les nombres (10 + 1 = 11, 1000 - 100 = 900)
<b>Difficultés</b>	Maîtriser les nombres (10 + 1 = 11, 1000 - 100 = 900)



## Découvrons

1 Pour son anniversaire Léa a acheté 10 ballons.



Colorie la moitié des ballons en **jaune** et l'autre moitié en **bleu**.

Complète. Il y a ..... ballons **jaunes** et ..... ballons **bleus**.

La moitié de 10 est égale à ..... ; 10 est le double de .....

Vérifie : ..... + ..... = .....

Tu dois colorier autant de ballons **bleus** que de ballons **jaunes**.



## Je m'entraîne

2 Théo a 8 balles : la moitié des balles sont **rouges**, les autres sont **vertes**.

Colorie les balles, puis complète.



La moitié de 8 = .....

Utilise les doubles pour compléter le tableau des moitiés.

3 Voici les doubles des nombres jusqu'à 10.

Complète le tableau des moitiés.

$1 + 1 = 2$   
 $2 + 2 = 4$   
 $3 + 3 = 6$   
 $4 + 4 = 8$   
 $5 + 5 = 10$

nombres	2	4	6	8	10
moitiés	.....	.....	.....	.....	.....



4 Calcule.

$20 = 19 + \dots$  |  $20 = 15 + \dots$  |  $20 = 17 + \dots$

## Le coin du chercheur

Quel est le double de zéro ?

Compétences	Compter, mémoriser et utiliser les tables d'addition de 1 à 10.
Calcul mental	Donner nombre(s) + 2 = 10, 10 + nombre(s).
Préparation	Comment utiliser les tables d'addition ?
Enrichissement	Se déplacer sur la bande numérique.
Différenciation	Compteur, Rubricade 100.



## Découvrons

## 1 Complète.

En suivant le chemin des flèches **vertes**, on lit :

$4 + 8 = \dots\dots\dots$



$4 + 8 = 8 + 4$   
Il y a donc un autre chemin pour calculer cette somme.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	.....	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	.....	14	.....	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	.....	12	13	14	.....	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	.....	19	20

Trace en **rouge** le chemin proposé par Boris.

2 Complète les cases **roses**.

Colorie en **jaune** les cases doubles.

## Je m'entraîne

## 3 Utilise les tables d'addition pour calculer les doubles.

$5 + 5 = \dots\dots\dots \quad | \quad 7 + 7 = \dots\dots\dots \quad | \quad 9 + 9 = \dots\dots\dots \quad | \quad 6 + 6 = \dots\dots\dots \quad | \quad 8 + 8 = \dots\dots\dots$

## 4 Colorie chaque bateau d'après le code couleur.



Yellow	11
Light Green	13
Dark Green	14
Blue	16



## 5 Colorie la case d'arrivée de Rainette.



1 2 3 4                      8 9 10 11 12

## Le coin du chercheur

$\square + \square + \square = 6$

$\square = \dots\dots\dots$

Compétence	Calculer à l'aire - Calculer en utilisant les doubles.
Calcul mental	Des nombres (2 + n + n = 2n), sans écrit à l'échelle.
Pré requis	Sur les doubles et 21.
Matériel	Le déplaceur sur la bande numérique.
Différenciation	Consignes - Fiche 40.



## Découvrons

1 Observe et termine le calcul de Théo.



Je calcule  $4 + 5$ .  
Je sais que 5,  
c'est  $4 + 1$ .

$$\begin{array}{c} 4 \\ \text{■■■■} \end{array} + \begin{array}{c} 4 \\ \text{■■■■} \end{array} \quad 4 + 4 = \dots$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \text{■■■■} \end{array} + \begin{array}{c} 5 \\ \text{■■■■■} \end{array} \quad 4 + 5 = \dots$$

$1 + 1 = 2$
$2 + 2 = 4$
$3 + 3 = 6$
$4 + 4 = 8$
$5 + 5 = 10$
$6 + 6 = 12$
$7 + 7 = 14$
$8 + 8 = 16$
$9 + 9 = 18$

2 Observe et termine le calcul de Léa.



Je calcule  $7 + 8$ .  
Je sais que 8,  
c'est  $7 + 1$ .

$$7 + 8 = 7 + 7 + 1$$



Apprends par cœur  
la table des dix  
premiers doubles !



## Je m'entraîne

3 Calcule comme Théo.

$$\begin{array}{c} 3 \\ \text{■■■} \end{array} + \begin{array}{c} 3 \\ \text{■■■} \end{array} \quad 3 + 3 = \dots$$

$$\begin{array}{c} 3 \\ \text{■■■} \end{array} + \begin{array}{c} 4 \\ \text{■■■■} \end{array} \quad 3 + 4 = \dots$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \text{■■■■■} \end{array} + \begin{array}{c} 5 \\ \text{■■■■■} \end{array} \quad 5 + 5 = \dots$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \text{■■■■■} \end{array} + \begin{array}{c} 6 \\ \text{■■■■■■} \end{array} \quad 5 + 6 = \dots$$

4 Calcule comme Léa.

$$6 + 7 = \dots + \dots + 1$$

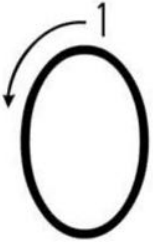



$$8 + 9 = \dots + \dots + 1$$

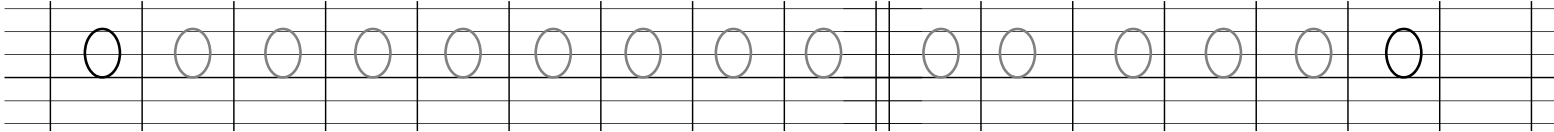


5 Colorie la case d'arrivée de Rainette.

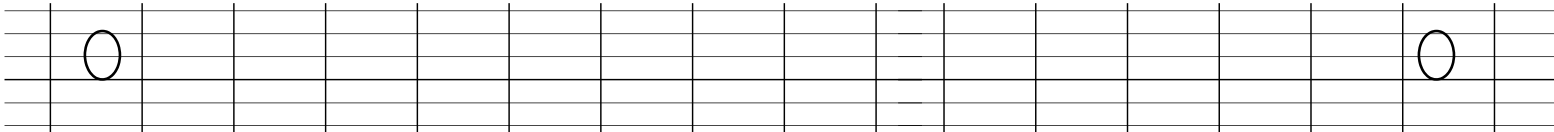


	<p>zéro</p> <p><i>zéro</i></p>		
---	--------------------------------	--	---

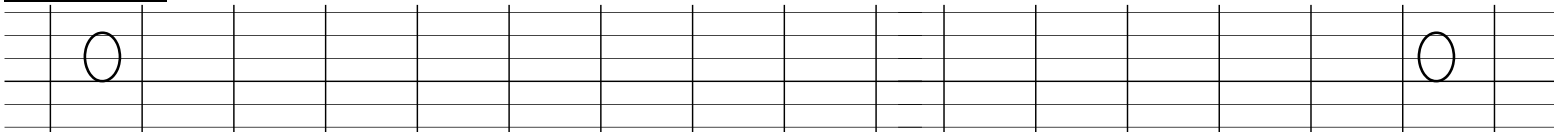
Repasse sur le zéro pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.






Entraîne-toi. Attention commence par le haut et attache-toi à faire un oval et non un rond.

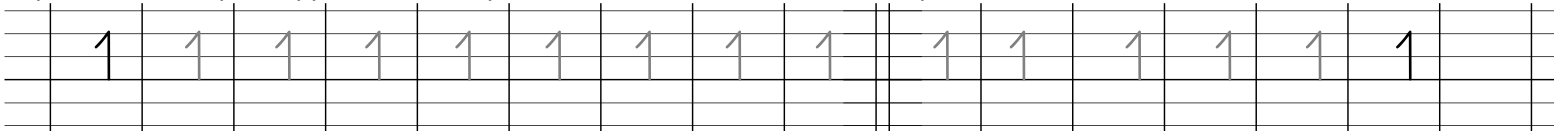


Entraîne-toi.

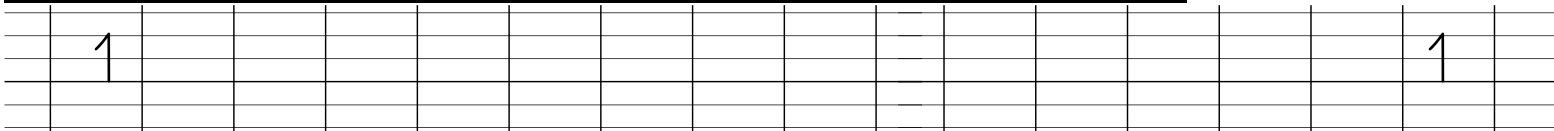


	<p>un</p> <p><i>un</i></p>	<p>Colorie proprement</p> 	
---	----------------------------	--	---

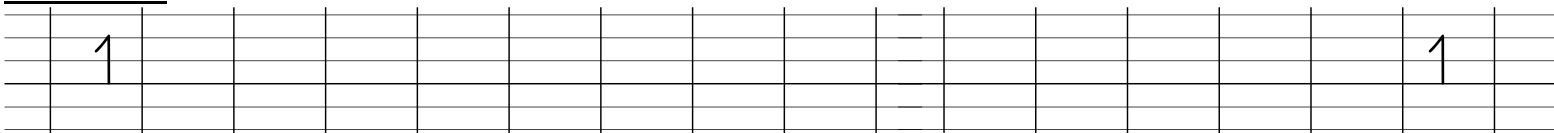
Repasse sur le un pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.


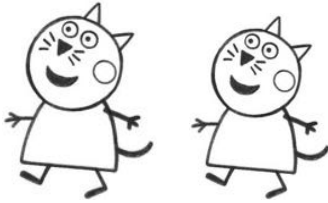



Entraîne-toi. Attention commence par le haut et attache-toi à le faire descendre bien droit.



Entraîne-toi.

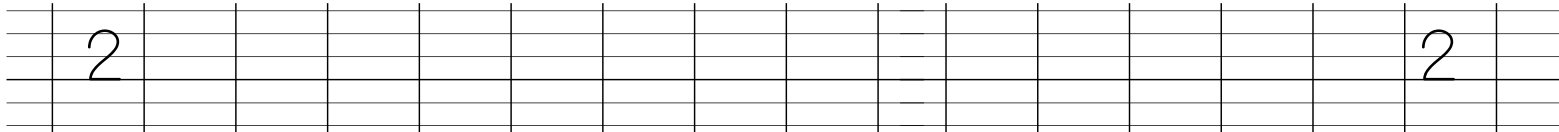


	<p>deux</p> <p><i>deux</i></p>	<p>Colorie proprement</p> 	
---	--------------------------------	--	---

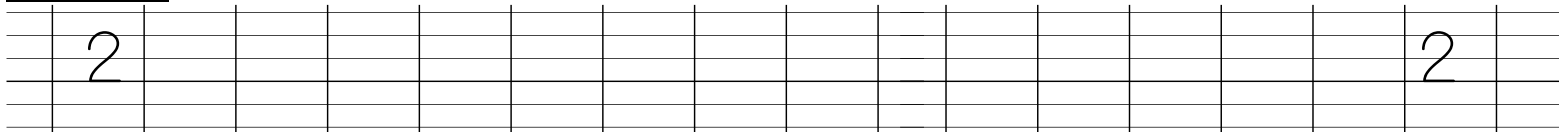
Repasse sur le deux pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.






Entraîne-toi. Attention commence par le haut et attache-toi à finir sur la ligne d'écriture.



Entraîne-toi.

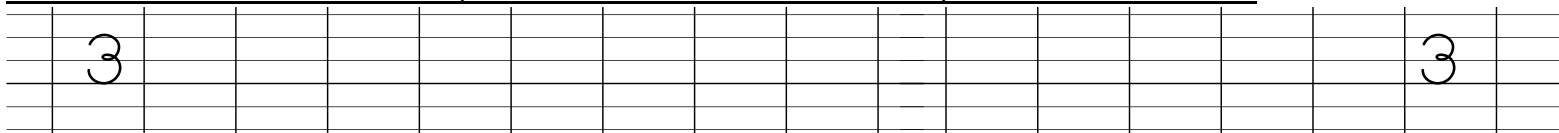


	<p>trois</p> <p><i>trois</i></p>	<p>Colorie proprement</p> 	
---	----------------------------------	--	---

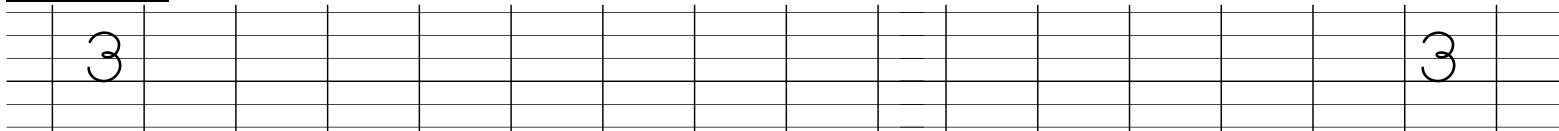
Repasse sur le trois pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.



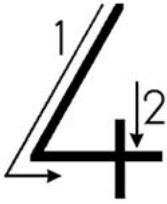
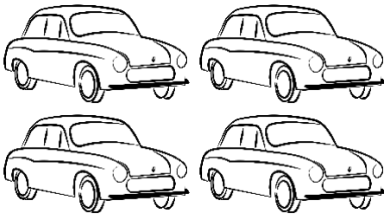
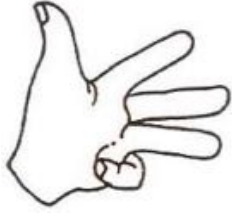
Entraîne-toi. Attention commence par le haut et attache-toi à faire les 2 parties de la même taille.



Entraîne-toi.



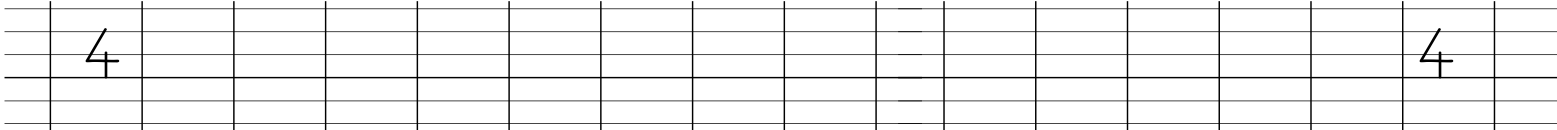


	<p>quatre</p> <p>quatre</p>	<p>Colorie proprement</p> 	
--	-----------------------------	--	---

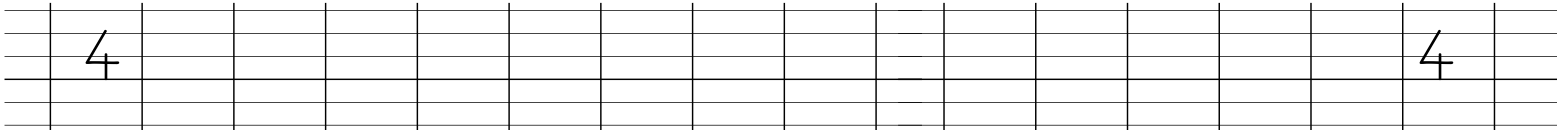
Repasse sur le quatre pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.

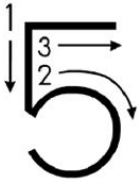




Entraîne-toi. Attention, il se fait en 2 fois, descends bien droit.

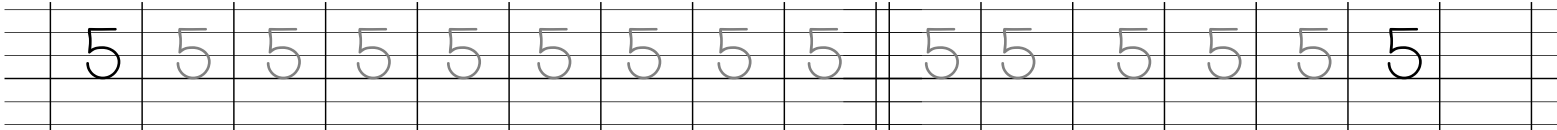


Entraîne-toi.

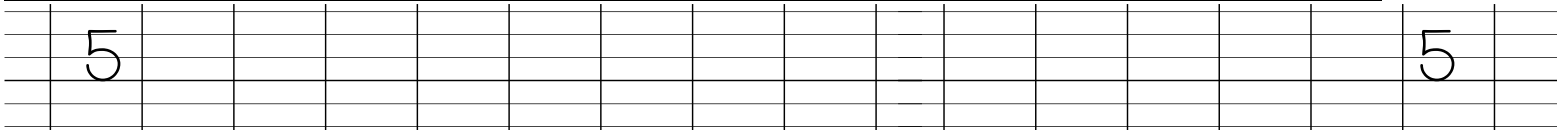


	<p>cing</p> <p>cing</p>	<p>Colorie proprement</p> 	
--	-------------------------	--	---

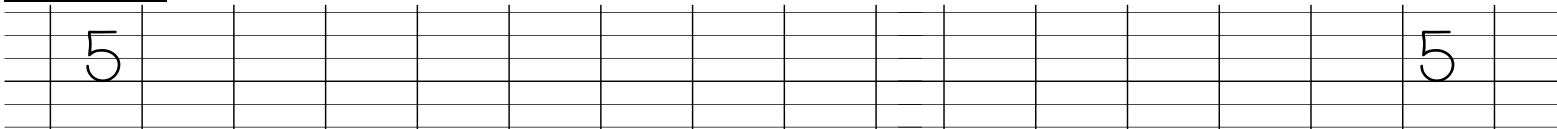
Repasse sur le cinq pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.

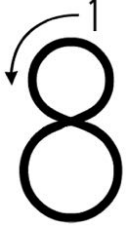
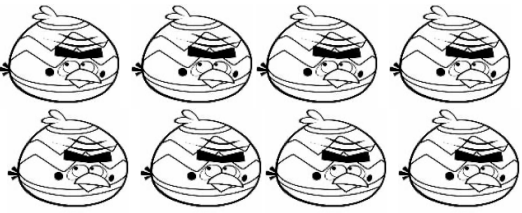
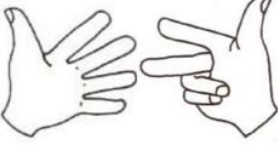


Entraîne-toi. Attention commence par le haut et attache-toi à faire une partie bien droite et l'autre ronde.

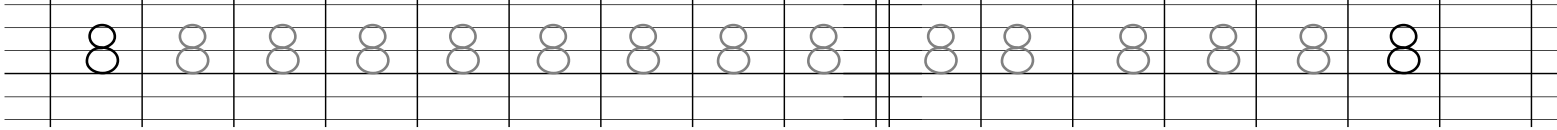


Entraîne-toi.

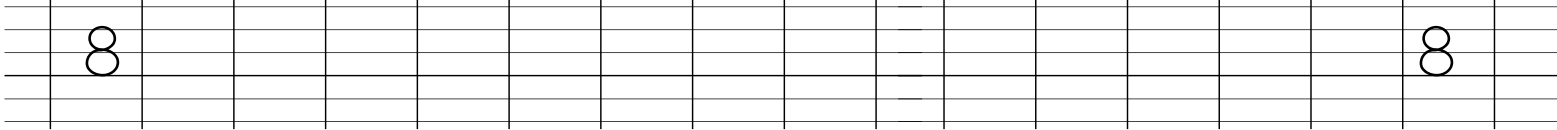


	<p>huit</p> <p><i>huit</i></p>	<p>Colorie proprement</p> 	
---	--------------------------------	--	---

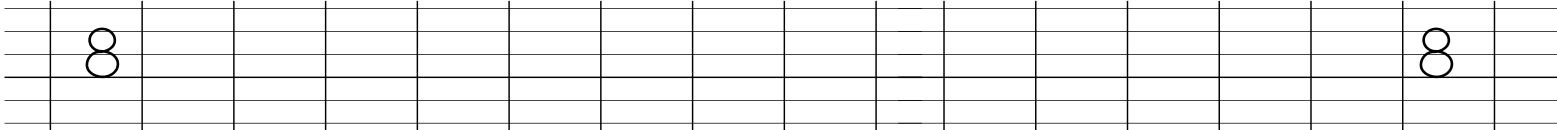
Repasse sur le huit pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.

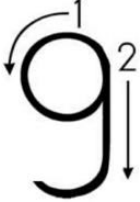
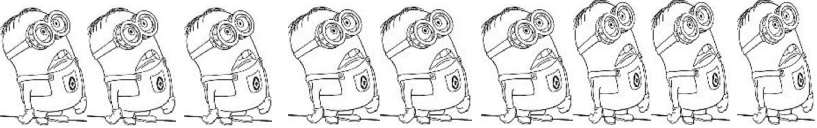
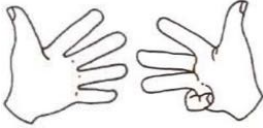


Entraîne-toi. Attention, ne fais pas 2 ronds l'un sur l'autre !!



Entraîne-toi.

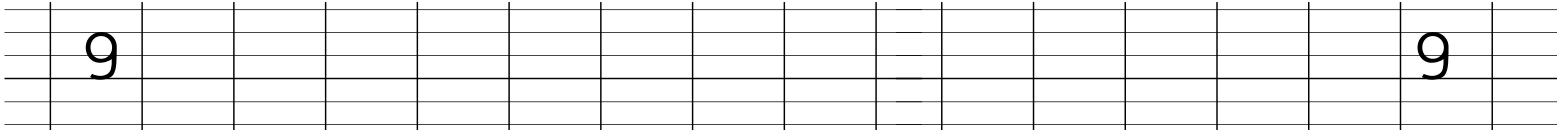


	<p>neuf</p> <p><i>neuf</i></p>	<p>Colorie proprement</p> 	
--	--------------------------------	--	---

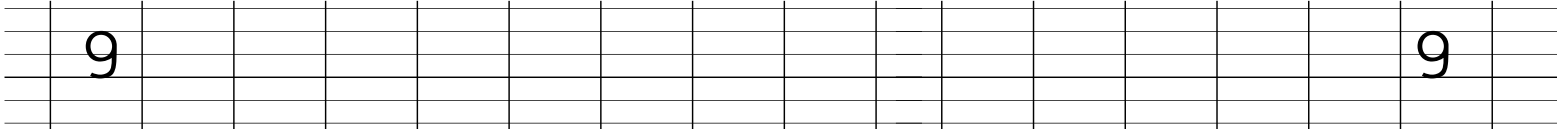
Repasse sur le neuf pour apprendre à le reproduire, attention commence bien par le haut du nombre.



Entraîne-toi. Attention commence par le haut, et descends bien droit.



Entraîne-toi.





# Enseignement moral et civique

<https://leblogdechatnoir.fr/mes-fiches-en-emc/>



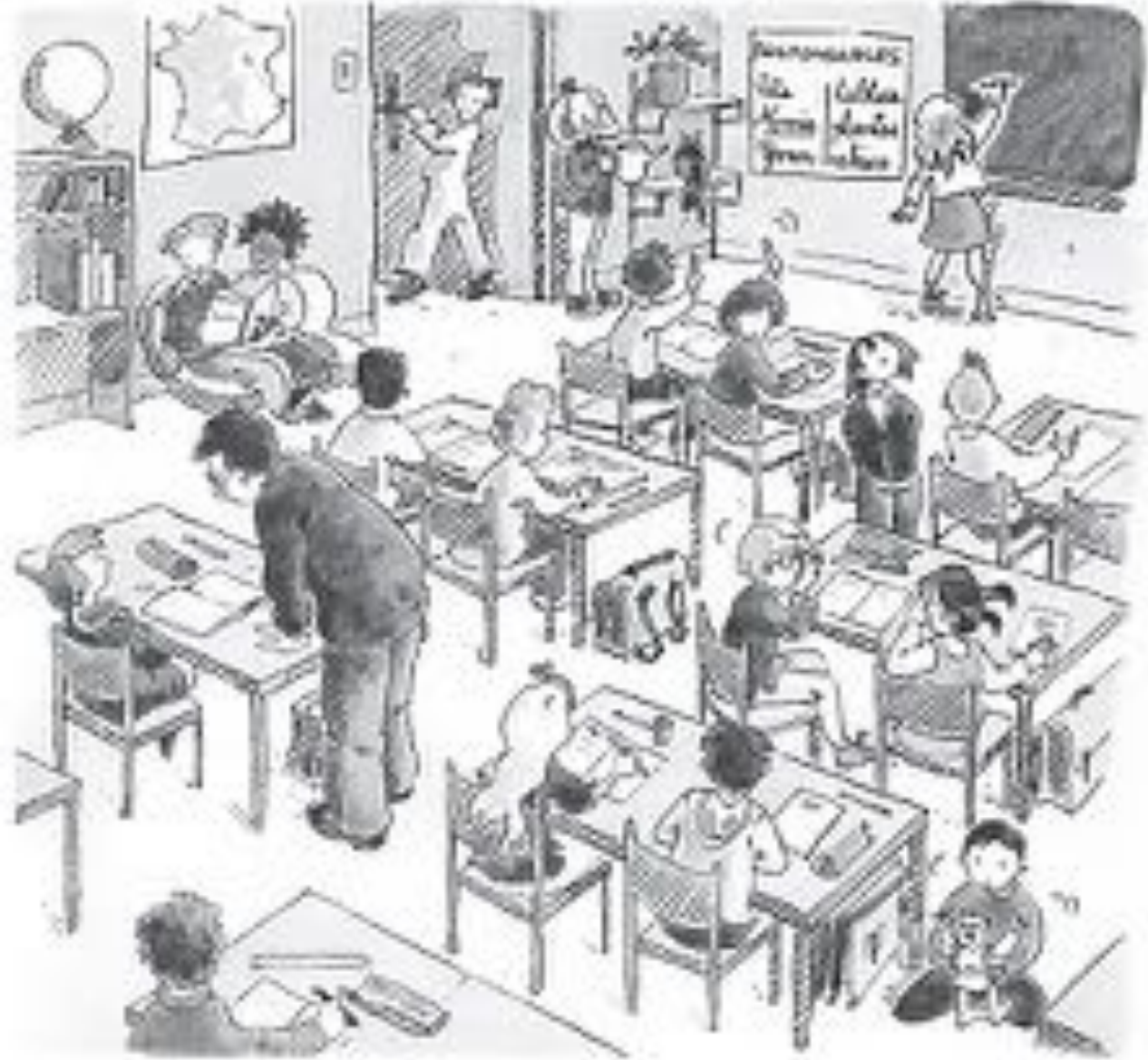
# 1 Comment me comporter à l'école ?

Enseignement  
moral et civique

Prénom : .....

Date : .....

1. **Observe** les élèves qui ne respectent pas les règles de vie puis **désigne-les** par une croix rouge.



2. **Ecoute** les phrases puis **écris V** (vrai) ou **F** (faux).

- a. Anne et Lucie ont le droit de bavarder.
- b. Martin a le droit de jouer avec son robot.
- c. Marie a le droit d'arroser les plantes parce qu'elle en est responsable.
- d. Antoine peut sortir de la classe sans demander la permission.
- e. Léo et Léa doivent lever la main pour demander la parole.



➤ Le droit et la règle : Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

3. Dans la rue, qui assure ta sécurité ? Sous chaque photographie, écris les numéros qui conviennent.

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Les feux piétons        | 4. L'adulte qui accompagne     |
| 2. L'agent de sécurité     | 5. Le trottoir                 |
| 3. Le passage pour piétons | 6. Le panneau de signalisation |














4. Explique et retiens ce que nous avons appris.

*J'ai compris que...*

La rue est dangereuse mais des personnes et des  
panneaux assurent ma ..... Je dois  
circuler sur le ..... et traverser sur le  
passage pour .....

*Je retiens*

piétons  
sécurité  
trottoir

# 5 Comment me déplacer dans la rue ?

Enseignement  
moral et civique

Prénom : .....

Date : .....

1. **Observe** et **décris** cette image. **Relie** par un trait les étiquettes au dessin.

des feux

une école

une chaussée



un passage pour piétons

un trottoir

2. **Entoure** les piétons en rouge et les véhicules en bleu. Qu'est-ce qu'un véhicule ?

Un véhicule est un .....

.....

.....